



รายงานผล
การประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา
2567

SALF
ASSESSMENT
REPORT

Watratburana School

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ว. ร. ๒

(นายมนัส รื่นเริง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ตั้งอยู่เลขที่ 43 หมู่ 2 ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 742 คน
- เปิดภาคเรียน ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 / ปิดภาคเรียน 1 เมษายน 2568
- E-mail : watratburana2@gmail.com
- Website : <http://wrb.ac.th>
- Webpage : เพจโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
- ผู้อำนวยการ นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน เบอร์โทรศัพท์ 089 199 8416
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา 38 คน
- นักเรียนทั้งหมด 742 คน จบการศึกษา ป.6 และ ม. 3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

2. โรงเรียนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษา กำหนด โดยโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ผ่านค่านิยมองค์กร TEAM มีการพัฒนาความสามารถด้านนี้อย่างต่อเนื่องผ่านการจัดกิจกรรมรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย จัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาไทยวันภาษาไทย คณะครูกลุ่มทุกกลุ่มส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตนเองเพิ่มเติมโดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ นักเรียนได้รับความรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริม Active Learning และมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน STEM นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามแนวการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว โรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง ด้วยการใช้งานผ่าน Search Engine ต่าง ๆ พร้อมทั้งนำเสนอ นวัตกรรมนักเรียนเองผ่าน Youtube / Webpage ของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทย และมีสุขภาวะทางร่างกายสมบูรณ์ ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายพักแรม ค่ายพัฒนาศักยภาพสถานนักเรียน และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ผลการประเมินนักเรียนวิชาหลักมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ในระดับ ม. 3 ผลการประเมินพัฒนาการเพิ่มขึ้น อีกทั้งการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้น ป. 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง การอ่านออกเสียง และการอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจำนวน 10 ราย ระดับชั้น ป.1 คะแนนการอ่านเต็ม 100 คะแนน มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และพร้อมประกอบอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน *ยอดเยี่ยม*

เยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการบริหารงานแบบภาคีเครือข่าย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยการประเมิน SWOT Analysis ภายใต้วรรวมมือของผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ จนได้มาซึ่งนวัตกรรมในการบริหารงาน คำนิยมองค์กร 5H มีระบบการบริหารงานภายใน 4 กลุ่มงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และสายการทำงานชัดเจน ตามแนวทางการดำเนินงานมีคุณภาพ PDCA โรงเรียนส่งเสริมระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพด้วยสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และแนะแนวครูผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียน แหล่งเรียนรู้แปลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนาการสอน โรงเรียนนิเทศและติดตามตามตัวชี้วัด (KPI) ได้รับการรับรองคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ A จาก สพป.สป. 2 โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย สถานศึกษาสีขาวระดับทอง และโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว รวมถึงเข้ารับการประเมินโรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับประถม) และถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการ

ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษากำหนด คณะครูจัดการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน STEM สร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก 5 ด้าน ด้านบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการกำกับดูแลชั้นเรียน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ด้านสื่อ สอดคล้องกับนวัตกรรมค่านิยมองค์กร TEAM ที่ทำให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน คณะกรรมการกิจกรรมวัดและประเมินผล จัดทำระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนที่เกิดขึ้นจริง และมีเกณฑ์การวัดประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้อง โดยโรงเรียนครูได้รับการส่งเสริมเลื่อนวิทยฐานะ และครูผู้ช่วยที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ได้รับการประเมินอย่างรอบด้าน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลผ่าน website ของโรงเรียน <http://wrb.ac.th>, เพจโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ, Application Line กลุ่มของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองโดยแจกเอกสารประชาสัมพันธ์ เพื่อถอดบทเรียนและนำข้อมูลมาพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

การประเมินมาตรฐานทั้ง 3 ด้านมีผลการประเมิน **ยอดเยี่ยม** โดยพิจารณาจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570, หลักสูตรโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566, หลักสูตรท้องถิ่นศาลพระลักษมณ์พระราม, แผนปฏิบัติการประจำปี 2567, คู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, คู่มือประเมินสมรรถนะผู้เรียน, ระบบ Thai School Lunch, รายงานระบบดูแลช่วยเหลือ, รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, เอกสารประจำชั้น, ทะเบียนคุมพัสดุ, แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้, รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, รายชื่อผู้ปกครองเครือข่าย, คู่มือนวัตกรรมค่านิยมองค์กร TEAM, บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก, คำสั่งแต่งตั้ง

คณะกรรมการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567, รายงานการนิเทศภายในเชิงรุก (5 ด้าน), แบบรายงานผล RT, แบบรายงานผล NT, แบบรายงานผล O-NET ป.6 และ ม.3, รายงานกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม, คลังสื่อ Online ของสำนักพิมพ์ พว., รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้, website ของโรงเรียน <http://wrb.ac.th>, เพจโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ, Application Line กลุ่มของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, เอกสารประชาสัมพันธ์กิจกรรม ประจำเดือน

แนวทางในการพัฒนาให้ผลการประเมินดีขึ้นต่อไป โรงเรียนควรจัดทำแผนบูรณาการในการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มการทำงาน แบบ Project Approach ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมจุดเน้นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับต่างๆ อย่างทั่วถึง มอบหมายภาระงานการสอนและงานกลุ่มงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของครู พร้อมกันเสริมแรงด้วยการสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความเข้าใจค่านิยมองค์กร TEAM ให้ครูนำสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนได้ครอบคลุม

คำนำ

การรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 48 ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการรายงานการบริหารจัดการศึกษาตามแผนการบริหารงานของสถานศึกษาอันครอบคลุมมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางของการปรับปรุงการพัฒนาแนวการดำเนินงานและการพัฒนางานในอนาคต และได้สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา แนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นส่งผลถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการเรียนการสอนของครู นักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประเมินตนเองของสถานศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

20 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	40
ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	83
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	87
ภาคผนวก	88

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
	Watratburana School
ที่ตั้ง	43 หมู่ที่ 2 ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10560 โทรศัพท์ 023376634 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0917329982 โทรสาร. 023376634
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง	30 พฤษภาคม พ.ศ. 2472
E-mail	watratburana2@gmail.com
Facebook	เพจโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
Website	http://wrb.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
เนื้อที่	12 ไร่
เขตพื้นที่บริการ	หมู่ที่ 3 ,หมู่ที่ 4 , หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เปิดเรียน 13 พฤษภาคม 2567 สิ้นสุดปีการศึกษา 28 มีนาคม 2568

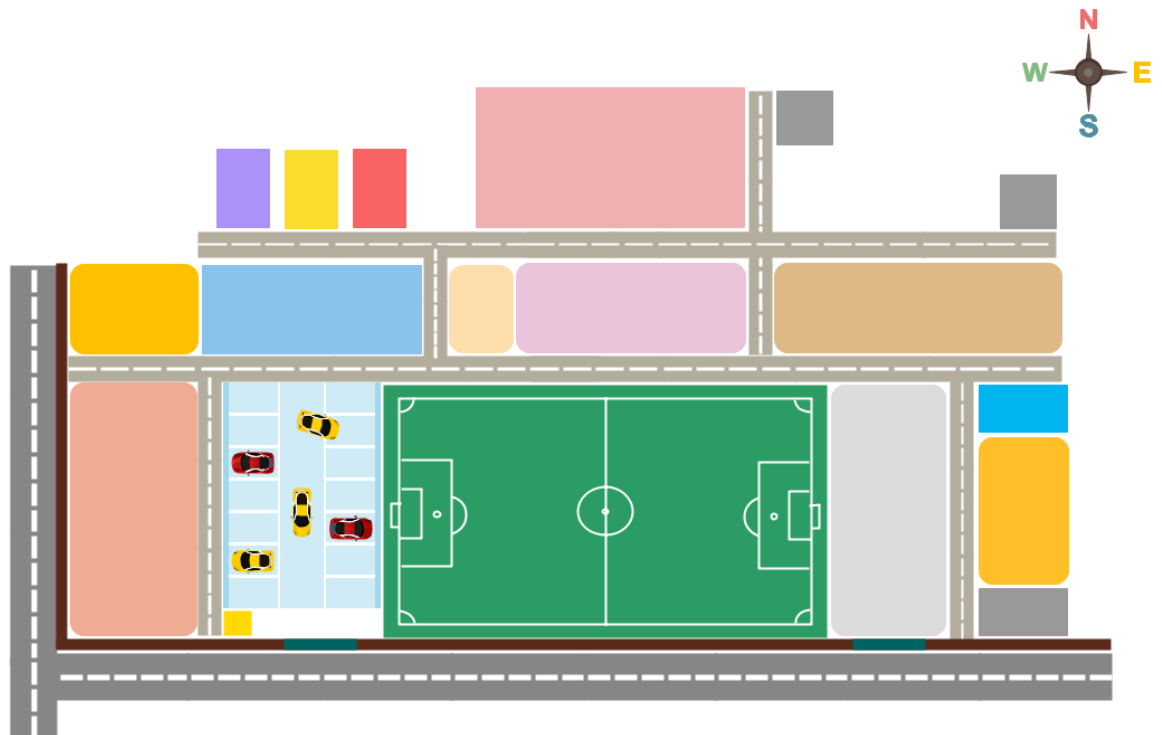
WEBSITE โรงเรียน

<http://wrb.ac.th/>



แผนที่โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ 43 หมู่ที่ 2 ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
รหัสไปรษณีย์ 10540



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน	นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา
สีประจำโรงเรียน	ส้ม – เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ลีลาวดี
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	สร้างคนดี มีความสุข
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย

วิสัยทัศน์

“นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต
4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปฏิบัติจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
2. ปฏิบัติความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐาน
3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐาน
2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

กลยุทธ์

1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา
เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET สูงขึ้นทุกปี
2. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

และยังยื่น

ตัวชี้วัด

1. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้ที่นักเรียนนานาชาติ RT, NT, O-NET ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
3. จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางของเขตพื้นที่
4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในชุมชน

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา

3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนแสดงศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชน ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน

แผนผังการบริหารงาน โรงเรียนวัดราชภูรณะ



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วิชาเอก
1	นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ	การบริหารการศึกษา
2	นางสาวพรทิพย์ สัมมาภิสพงศ์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	การบริหารการศึกษา
3	นางสาวพาวีณี แสนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
4	นางธัญญาศิริ บุญหา	ครูชำนาญการพิเศษ	สถิติ
5	นางสาวสุพรรณษา คงศรี	ครูชำนาญการ	นาฏศิลป์
6	นายวานิช อินคางาม	ครูชำนาญการ	พลศึกษา
7	นายกฤษณชนม์ ปักษา	ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา
8	นางสาวอังคณา เต็มวิถี	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
9	นายนาถนที ปรีประทุม	ครูชำนาญการ	ดุริยางค์
10	นางสาววรารัตน์ ชั่งโต	ครู	เคมี
11	นางสาวลัดดาวัลย์ สุนทรวงศ์	ครู	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
12	นายธัชสรณ์ เปาะช้าง	ครู	คณิตศาสตร์
13	นายเจษฎาพงษ์ พุ่มกระจันทร์	ครู	พลศึกษา
14	นางสาวจิรัชยา อุทาสวัสดิ์	ครู	นาฏศิลป์ไทยและกำกับลีลา
15	นางสาวนุชวรา ยันตะพันธ์	ครู	ภาษาไทย
16	นางสาววิไลวัลย์ นีรพันธ์	ครู	สังคมศึกษา
17	นายเมธาวิ แก้วเกษการ	ครู	วิทยาศาสตร์

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วิชาเอก
18	นางสาวรัชนีย์ เคนลี	ครู	ภาษาไทย
19	นางสาววรรณภา ศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย	ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป
20	นายภัคพนธ์ ฤกษ์รินทร์	ครูผู้ช่วย	พลศึกษา
21	นายนพพล จันธิมา	ครูผู้ช่วย	เคมี
22	นางรัชนี มีทรัพย์	ครูผู้ช่วย	บริหารการจัดการทั่วไป
23	นางสาวกานต์รวี พัฒน์เจริญศิริ	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
24	นางสาววิศรา แนวสุภาพ	ครูผู้ช่วย	การเมืองการปกครอง
25	นางสาวณิลวดี มีสุข	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
26	นางวรวิมล วัฒนประพัฒน์	ครูผู้ช่วย	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
27	นางสาวณัฐริกา จันทวงษ์	ครูผู้ช่วย	คอมพิวเตอร์ศึกษา
28	นางสาวอริสา ดีสวน	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
29	นางสาวอารีรัตน์ วโรส	ครูผู้ช่วย	ประถมศึกษา
30	นายกองภพ ดุนคำ	ครูผู้ช่วย	คหกรรม
31	นางสาวมินตรา อยู่ยง	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
32	นางสาวโชติกา สารคาม	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
33	นายบัณฑิต ครอบบัวบาน	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
34	นางสาวกัญจน์ณมล ศรีตาพันธ์	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
35	นายวิรัตน์ สีคล้า	พนักงานราชการ	สังคมศึกษา
36	นางสาวสุนิสา พัดเกิด	ครูอัตราจ้าง	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
37	นางสาวสิริรัตน์ พิมพ์พันธ์	ครูอัตราจ้าง	ภาษาอังกฤษ

38	นางสาวพิมพ์เพชร จิตรนฤนาถ	ครูอัตราจ้าง	ภาษาจีน
39	นางสาววลัยภรณ์ เพชรน้อย	ธุรการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
40	นายวิชาญ ศรีศิลาชัย	นักการ	ช่างไฟฟ้า

จำแนกตามวุฒิการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลุ่มสาระฯ	จำแนกตามระดับการศึกษา									รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			ปริญญาโท			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
ประถมศึกษา	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
ภาษาไทย	-	-	-	-	4	4	-	-	-	4
คณิตศาสตร์	-	-	-	1	1	3	-	1	1	3
วิทยาศาสตร์	-	-	-	2	6	8	-	1	1	9
และเทคโนโลยี										
สังคมศึกษา ศาสนา	-	-	-	1	2	3	1	1	2	5
และวัฒนธรรม										
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	2	-	2	1	-	1	3
ศิลปะ	-	-	-	1	2	3	-	-	-	3
การงานอาชีพ	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	1	5	6	-	1	1	7
บุคลากรอื่น ๆ	1	-	1	-	1	1	-	-	-	2
รวม										40

จำแนกตามวิทยฐานะ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ครูและบุคลากร	ชำนาญการพิเศษ	ครูชำนาญการ	ครู คศ. 1	ครูผู้ช่วย	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	นักการฯ	ธุรการฯ	รวม
ปีการศึกษา 2567	4	7	7	17	1	3	1	1	40

จำแนกตามอัตราภาระงานสอน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลุ่มสาระฯ	จำนวนคน	ชั่วโมงภาระงานสอนวิชาหลัก เฉลี่ย 1 คน ต่อสัปดาห์
ภาษาไทย	4	20.25
คณิตศาสตร์	4	20.25
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	9	10.33
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	5	16.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	12.00
ศิลปะ	3	12.00
การงานอาชีพ	1	18.00
ภาษาต่างประเทศ	7	14.40

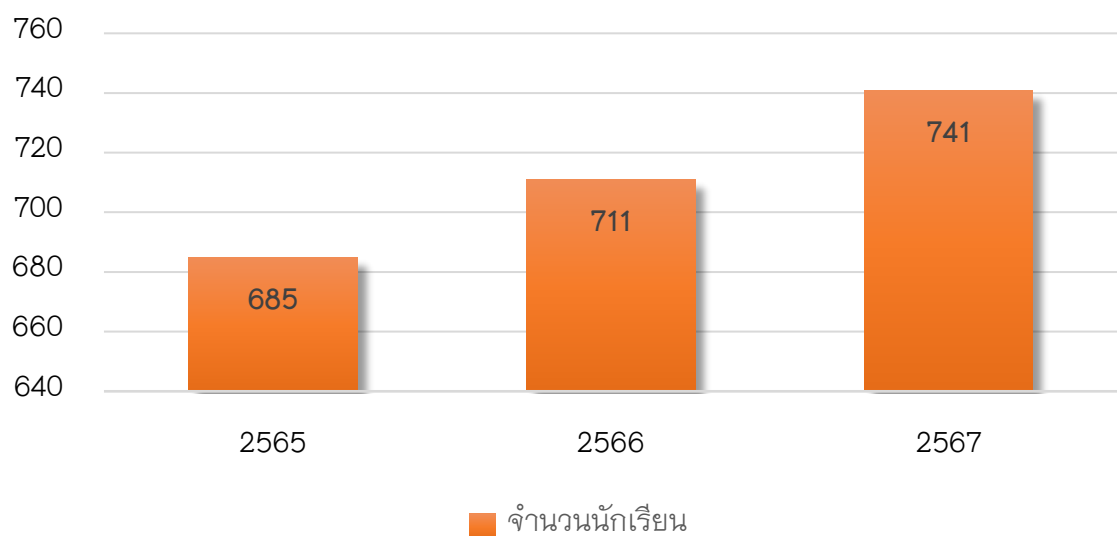
1.3 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2567 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ห้องเรียน	ครู/ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ 1	36	32	68	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	27	27	54	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	27	56	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	20	52	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 5	43	39	82	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	39	80	2	4
มัธยมศึกษาปีที่ 1	59	65	124	3	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	52	110	3	3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	58	57	115	3	3
รวม	383	360	742	21	33
ประถมศึกษาเฉลี่ยนักเรียน 25 คน : ครู 1 คน / มัธยมศึกษาเฉลี่ยนักเรียน 31 คน : ครู 1 คน					
ประถมศึกษาเฉลี่ย 33 คน : 1 ห้องเรียน / มัธยมศึกษาเฉลี่ย 35 คน : 1 ห้องเรียน					

ข้อมูลนักเรียน 3 ปี ย้อนหลัง

ระดับชั้น	2565	2566	2567
ประถมศึกษาปีที่ 1	59	54	68
ประถมศึกษาปีที่ 2	56	57	54
ประถมศึกษาปีที่ 3	65	53	56
ประถมศึกษาปีที่ 4	75	78	52
ประถมศึกษาปีที่ 5	80	79	82
ประถมศึกษาปีที่ 6	67	79	80
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	95	124
มัธยมศึกษาปีที่ 2	117	117	110
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	99	115
รวม	685	711	742

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ป.1 – ม.3 (3 ปีย้อนหลัง)



ข้อมูลผลการเรียนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป แยกรายวิชา ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษา

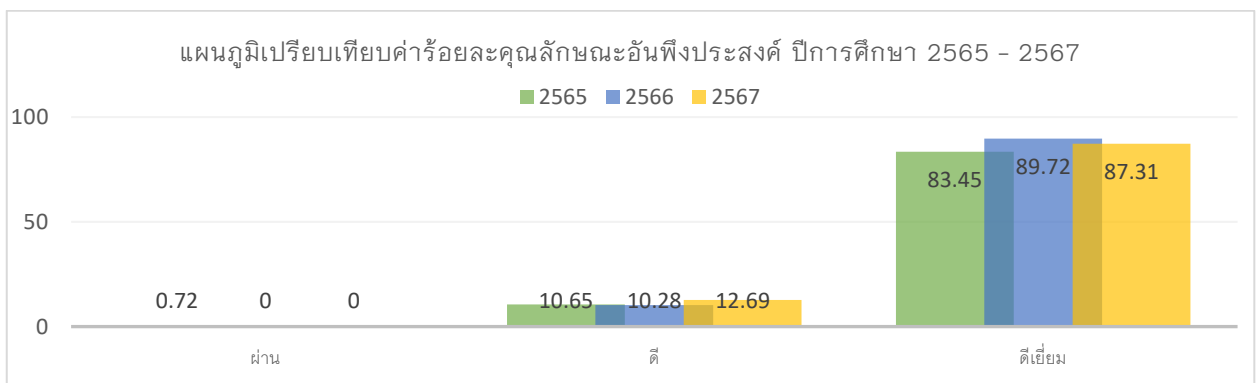
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป						เฉลี่ยรายวิชา
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
จำนวนนักเรียน	68	54	56	52	82	80	
ภาษาไทย	65	53	54	52	77	79	380
	95.58	98.14	96.43	100.00	93.90	98.75	97.13
คณิตศาสตร์	68	52	51	52	82	66	371
	100.00	96.29	91.07	100.00	100.00	82.50	94.98
วิทยาศาสตร์	68	48	55	51	82	79	383
	100.00	88.88	98.21	98.07	100.00	98.75	97.32
สังคมศึกษา	68	54	56	43	82	79	382
	100.00	100.00	100.00	82.60	100.00	98.75	96.89
ประวัติศาสตร์	65	54	56	50	82	80	387
	95.58	100.00	100.00	96.15	100.00	100.00	98.62
สุขศึกษา	68	54	56	52	82	80	392
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ศิลปะ	68	54	56	52	82	80	392
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
การงานอาชีพ	68	53	55	52	82	80	390
	100.00	98.14	98.21	100.00	100.00	100.00	99.39
ภาษาอังกฤษ	56	53	56	51	81	68	365
	82.35	98.14	100.00	98.07	97.78	85.00	93.56

ข้อมูลผลการเรียนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป แยกรายวิชา ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป						เฉลี่ยรวม
รายวิชา	ม.1		ม.2		ม.3		
ภาคเรียน	1	2	1	2	1	2	
จำนวนนักเรียน	124	124	110	110	115	115	
ภาษาไทย	61	78	63	57	70	75	404
	49.19	62.90	57.27	51.82	60.87	65.22	57.88
คณิตศาสตร์	27	42	40	39	40	52	240
	21.77	33.87	36.36	35.45	34.78	45.22	34.58
วิทยาศาสตร์	70	79	63	45	76	95	428
	56.45	63.71	57.27	40.91	66.09	82.61	61.17
สังคมศึกษาฯ	80	117	54	54	84	97	486
	64.52	94.35	49.09	49.09	73.04	84.35	69.07
ประวัติศาสตร์	71	99	74	65	80	114	503
	57.26	79.84	67.27	59.09	69.57	99.13	72.03
สุขศึกษา	124	124	109	99	114	115	685
	100	100	99.09	90.00	99.13	100.00	98.04
พลศึกษา	124	124	109	99	115	115	686
	100	100	99.09	90.00	100.00	100.00	98.18
ทัศนศิลป์	106	36	41	26	114	115	438
	85.48	29.03	31.27	23.64	99.13	100.00	61.43
ดนตรี นาฏศิลป์	60	114	79	78	114	115	560
	48.39	91.94	71.82	70.91	99.13	100.00	80.37
การงานอาชีพ	124	123	109	95	113	115	679
	100	99.19	99.09	86.36	98.26	100.00	97.15
ภาษาอังกฤษ	69	97	77	60	84	72	459
	55.65	78.23	70.00	54.55	73.04	62.61	65.68

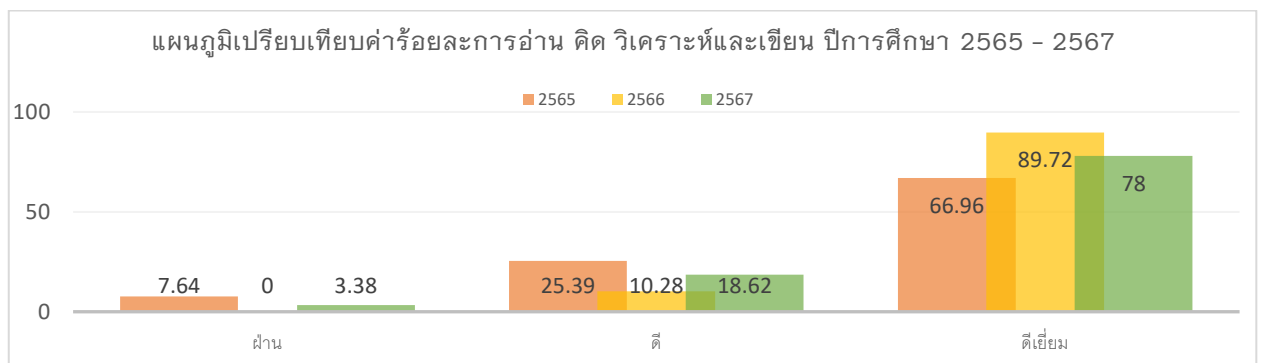
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	68	64	4	-	-
		94.12	5.88	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	54	51	3	-	-
		94.44	5.56	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	56	46	10	-	-
		82.14	17.86	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	48	4	-	-
		92.31	7.69	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	82	70	12	-	-
		85.37	14.63	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	80	79	1	-	-
		98.75	1.25	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	124	102	22	-	-
		82.26	17.74	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	110	91	19	-	-
		82.73	17.27	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	115	96	19	-	-
		83.48	16.52	-	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ	742	647	94	-	-
		87.31	12.69	-	-



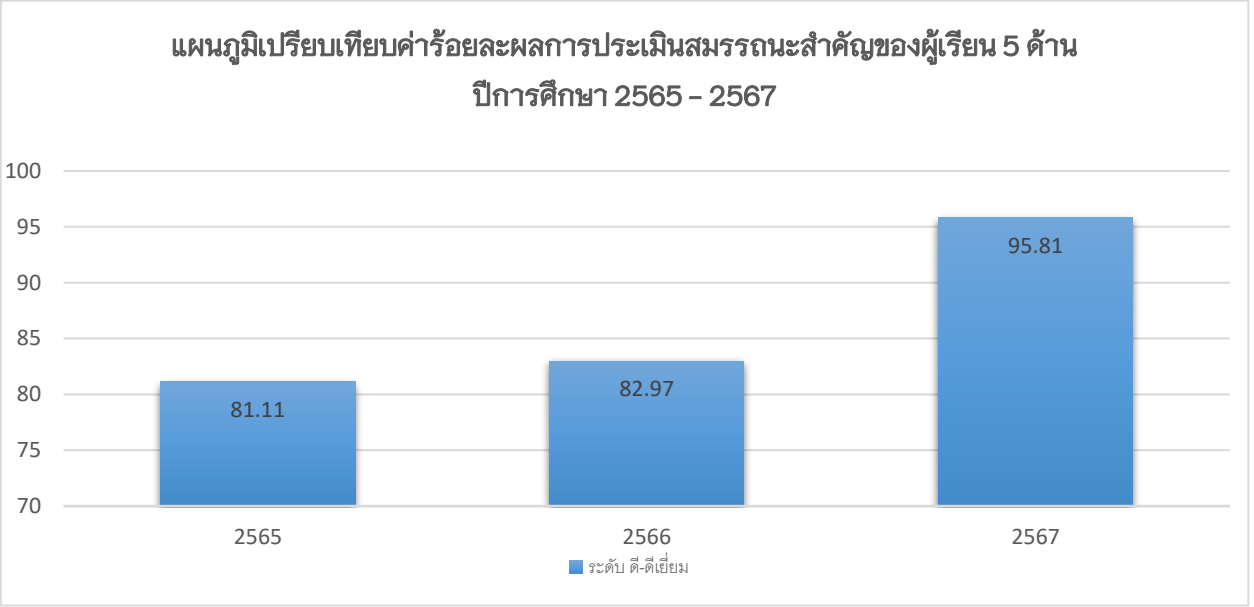
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	68	68	-	-	-
		100.00	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	54	48	6	-	-
		88.89	11.11	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	56	47	9	-	-
		83.93	16.07	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	35	17	-	-
		67.31	32.69	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	82	58	24	-	-
		70.73	29.27	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	80	60	20	-	-
		75.00	25.00	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	124	91	33	-	-
		73.39	26.61	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	110	91	9	10	-
		82.72	8.18	9.10	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	115	80	20	15	-
		69.57	18.18	12.25	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ	742	578	138	25	-
		78.00	18.62	3.38	-



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป										ระดับ ดี ขึ้นไป ทั้ง 5 ด้าน	
	ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100.00
ป.2	54	100	54	100	42	77.77	54	100	54	100	52	95.55
ป.3	56	100	56	100	56	100	56	100	56	100	56	100.00
ป.4	46	88.46	46	88.46	46	88.46	46	88.46	46	88.46	46	88.46
ป.5	79	96.34	81	98.78	75	91.46	77	93.90	76	92.68	78	94.63
ป.6	76	95.00	75	93.75	77	96.25	78	97.50	78	97.50	77	96.00
ม.1	124	100.00	124	100.00	124	100.00	124	100.00	124	100.00	124	100.00
ม.2	105	95.45	110	100.00	98	89.09	110	100.00	110	100.00	107	96.91
ม.3	102	88.69	106	92.17	105	91.30	105	91.30	104	90.43	104	90.78
เฉลี่ย	95.99		97.02		92.70		96.80		96.56		95.81	



ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีย้อนหลัง)						
ปี	2565		2566		2567	
จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	67	100	80	100	80	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	100	95	100	115	100

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.1

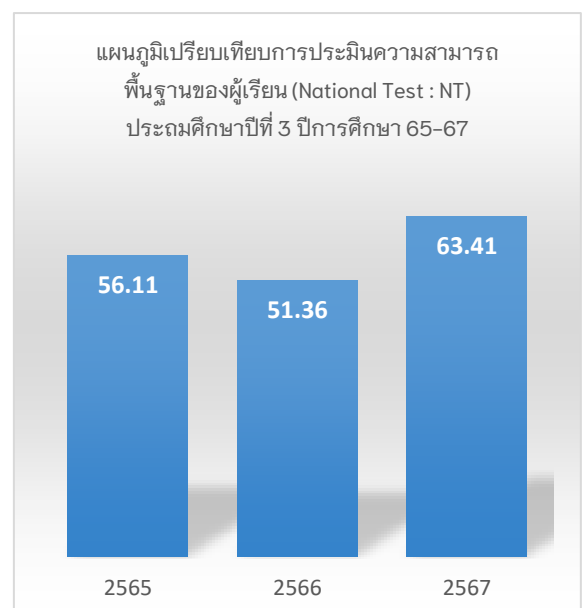
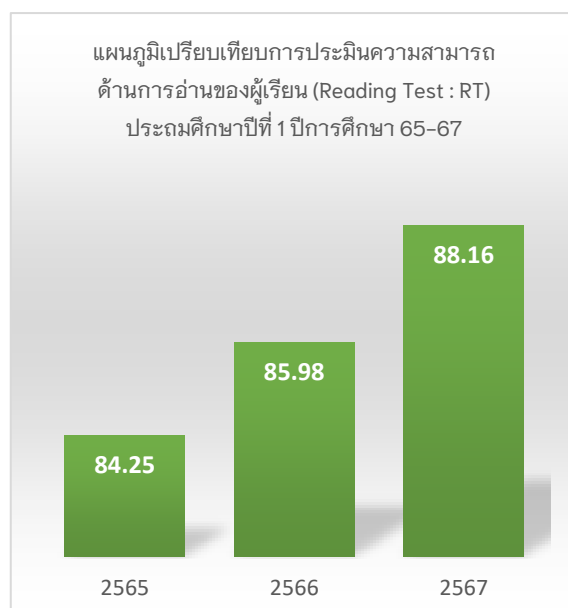
ปีการศึกษา 2567

ด้าน/ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับโรงเรียน	87.03	90.33	92.00	81.46	81.62	84.33
ระดับเขตพื้นที่	77.16	80.92	80.12	78.26	79.69	78.17
ระดับประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16
เทียบค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	9.65	10.04	11.72	4.24	3.76	7.17

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ด้าน/ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับโรงเรียน	51.82	55.34	72.97	60.39	47.38	53.85
ระดับเขตพื้นที่	54.28	61.93	59.93	47.69	52.04	49.31
ระดับประเทศ	55.86	62.58	61.21	49.12	52.97	54.41
เทียบค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-4.04	-7.24	11.76	11.27	-5.59	-0.56



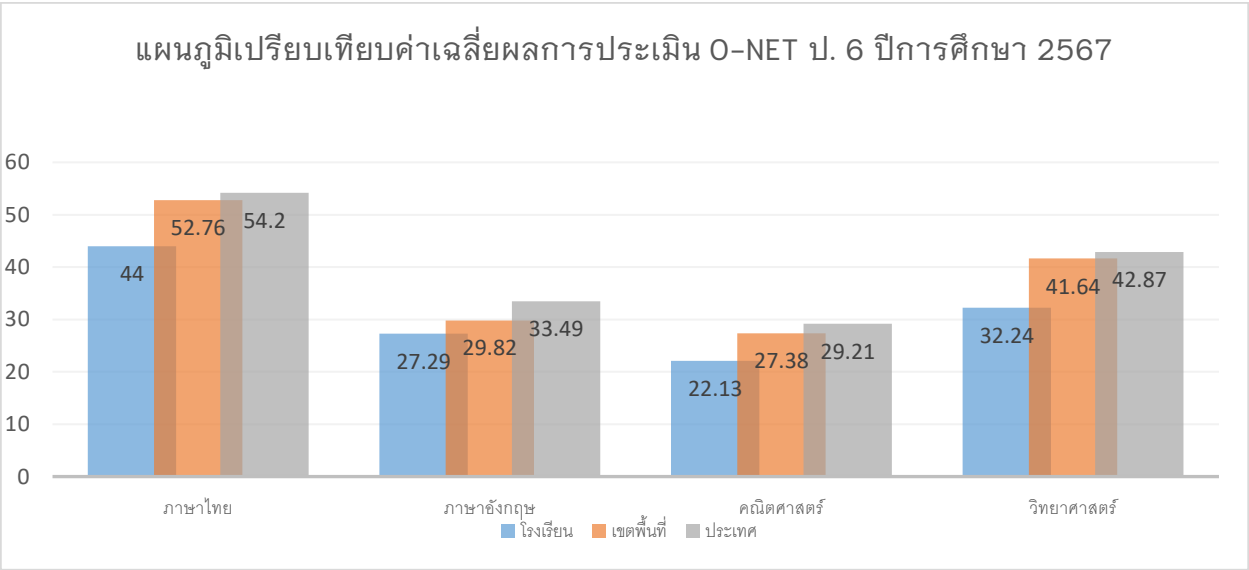
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 2567 ประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย 2565	ภาษาไทย 2566	ภาษาไทย 2567
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	51.32	49.32	44.00
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	55.93	57.65	52.76
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	57.30	54.20

ระดับ/วิชา	ภาษาอังกฤษ 2565	ภาษาอังกฤษ 2566	ภาษาอังกฤษ 2567
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	28.47	27.91	27.29
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	42.96	35.43	29.82
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	37.62	37.32	33.49

ระดับ/วิชา	คณิตศาสตร์ 2565	คณิตศาสตร์ 2566	คณิตศาสตร์ 2567
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	19.96	21.10	22.13
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	28.90	28.04	27.38
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	28.06	29.96	29.21

ระดับ/วิชา	วิทยาศาสตร์ 2565	วิทยาศาสตร์ 2566	วิทยาศาสตร์ 2567
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	35.32	30.78	32.24
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	41.14	40.42	41.64
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	39.34	40.75	42.87



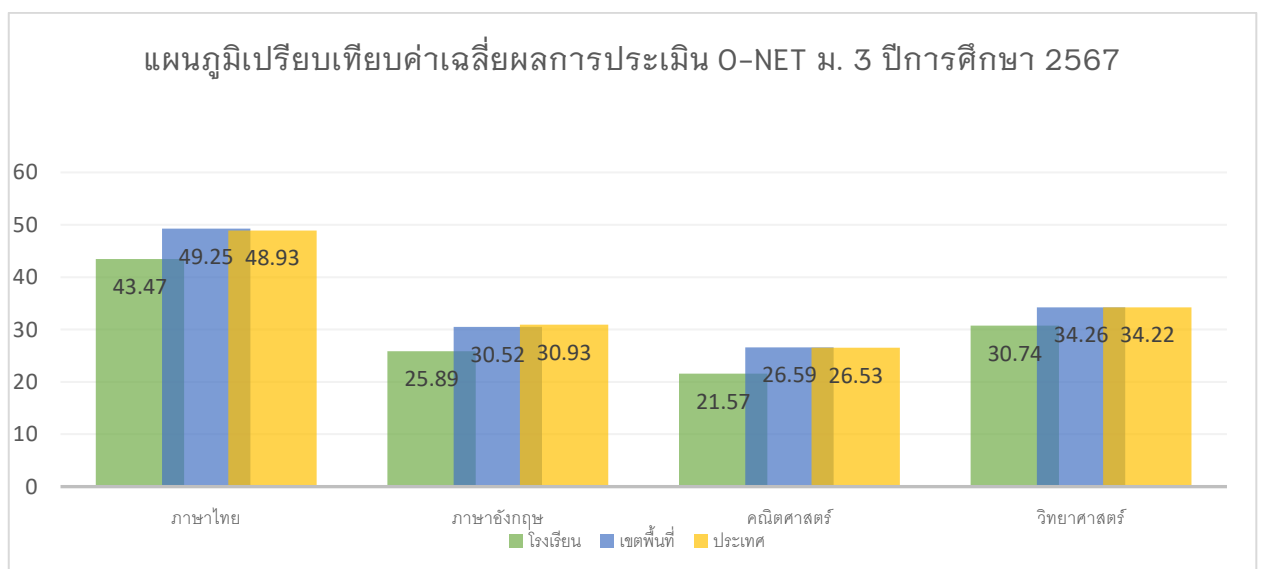
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 2566 มัธยมศึกษาปีที่ 3			
ระดับ/วิชา	ภาษาไทย 2565	ภาษาไทย 2566	ภาษาไทย 2567

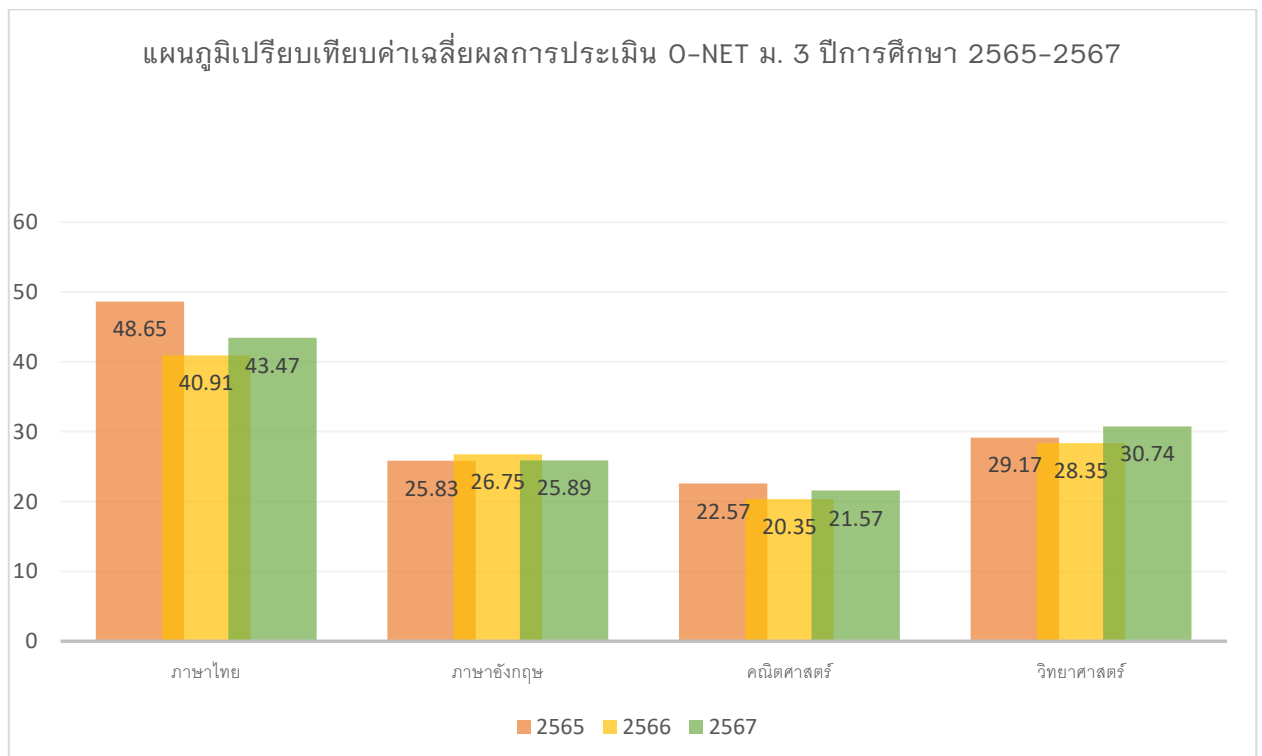
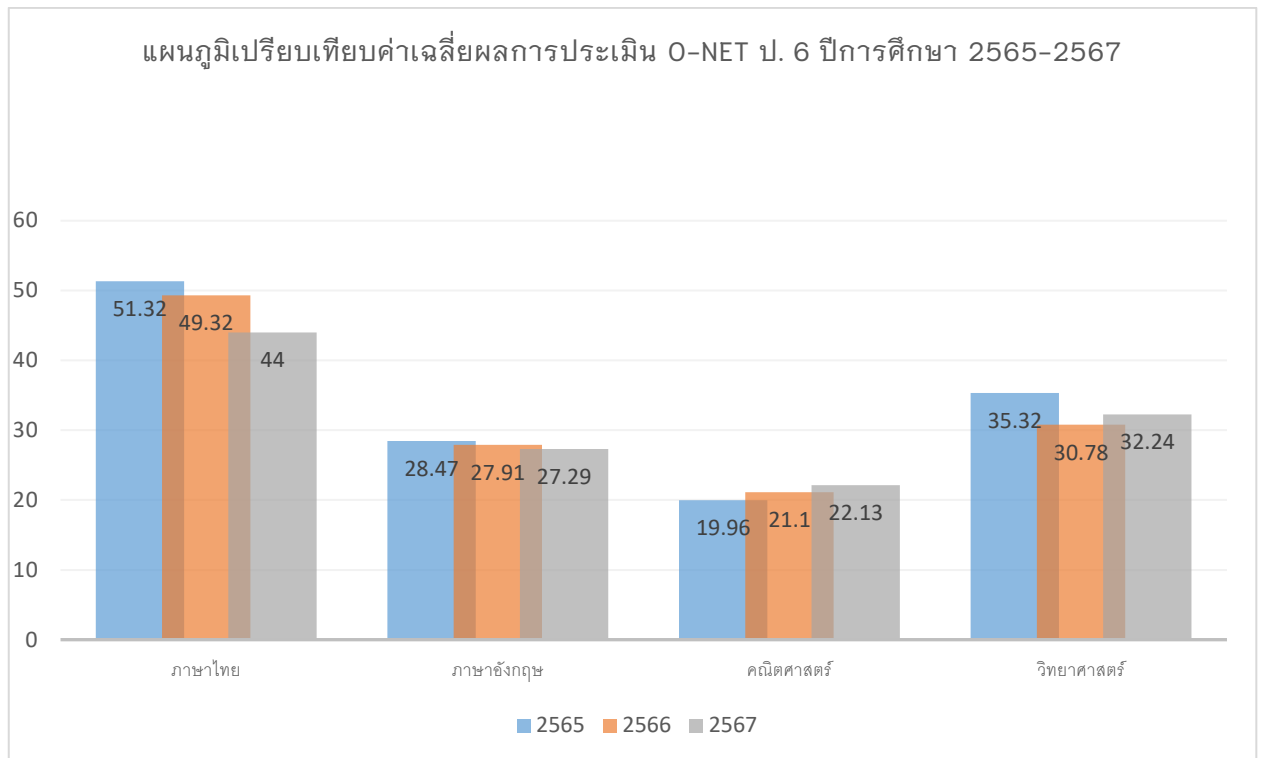
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	48.65	40.91	44.47
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	49.21	43.42	49.25
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	50.73	48.93

ระดับ/วิชา	ภาษาอังกฤษ 2565	ภาษาอังกฤษ 2566	ภาษาอังกฤษ 2567
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	25.83	26.75	25.89
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	25.98	26.58	30.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	32.05	31.76	30.93

ระดับ/วิชา	คณิตศาสตร์ 2565	คณิตศาสตร์ 2566	คณิตศาสตร์ 2567
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	22.57	20.35	21.57
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	21.71	20.41	26.59
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	24.39	25.38	26.53

ระดับ/วิชา	วิทยาศาสตร์ 2565	วิทยาศาสตร์ 2566	วิทยาศาสตร์ 2567
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	29.17	28.35	30.74
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	30.89	27.30	34.26
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	33.32	29.93	34.22





1.4 การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

➤ ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

พหุปัญญา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล		การจัดการเรียนการสอน/ กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนา พหุปัญญา
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. ด้านภาษาศาสตร์	742	742	100	1. กิจกรรมพุดนำเสนอข่าวเช้า/สารวันารู 2. กิจกรรมเขียนนิทาน/เรื่องสั้น/ห้องสมุดมี ชีวิต/ ห้องสมุดสัญจร 3. กิจกรรมเล่านิทาน/กิจกรรมรักการอ่าน
2. ด้านตรรกศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	742	742	100	1. เล่นเกมคณิตศาสตร์ 2. เขียน CODE คำสั่ง วิทยาการคำนวณ 3. การเขียนขั้นตอนการทำงาน
3. ด้านมิติสัมพันธ์	742	742	100	1. จัดทำ mind mapping สรุปความรู้ 2. เขียน Timelines วิชาประวัติศาสตร์ 3. ลำดับขั้นตอนการทำงานการงานอาชีพ
4. ด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหว	742	742	100	1. พลศึกษา 2. แอโรบิก 3. หลีดเดอร์กีฬา 4. นาฏศิลป์
5. ด้านดนตรี	742	742	100	1. วิชาดนตรีไทย 2. กิจกรรมร้องประสานเสียง 3. ร้องเพลงหน้าเสาธง
6. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	742	742	100	1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรมคู่/กิจกรรมกลุ่ม 3. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
7. ด้านการรู้จัก และเข้าใจตนเอง	742	742	100	1. กิจกรรมประเมินตนเอง 2. กิจกรรมแนะแนว 3. เขียนบันทึกความดี
8. ด้านธรรมชาติวิทยา	742	742	100	1. กิจกรรม Eco-School 2. เพาะเห็ด/ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ 3. กิจกรรมเวรประจำวัน 4. กิจกรรมเวรประจำสัปดาห์
9. ด้านการคงอยู่ ของชีวิต	742	742	100	1. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 2. ประธานสภานักเรียน 3. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ / คุณธรรม

➤ วิธีการดำเนินงาน

- มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมในหลักสูตร

- **ด้านภาษาศาสตร์** การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ สนทนาพูดคุย การกล่าวสุนทรพจน์ การพูดแสดงความรู้สึก มีการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การพูดหน้าชั้นเรียน เล่าเรื่อง เล่านิทาน สารแนรู้ได้ว่าที่ กิจกรรมรักการอ่าน
- **ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสติปัญญาด้านตรรกะ ด้วยการเล่นเกมตัวเลข เอแม็ท การทดลอง การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ ลำดับขั้นตอนการทำงาน การจัดลำดับเหตุการณ์วิชาวิทยาศาสตร์ เขียน CODE คำสั่ง อัลกอริทึม วิชาวิทยาการคำนวณ
- **ด้านมิติสัมพันธ์** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมในคาบเรียนโดยการให้นักเรียนสรุปความรู้เป็น mind mapping การเรียนประวัติศาสตร์เป็น Timelines การสร้างสัญลักษณ์ การเขียนแผนภูมิ หรือทำป้ายนิเทศ ลำดับขั้นตอนการทำงานการงานอาชีพ
- **ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดหลักสูตรการเรียนรู้มีคาบเรียนพลศึกษา คาบเรียนนาฏศิลป์ คาบเรียนชุมนุม แอโรบิก เชียร์ลีดเดอร์ และกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ ในคาบเรียนรายวิชาที่จัดกิจกรรมบทบาทสมมุติให้นักเรียน ตามหลักสูตรที่จะเสริมสติปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว
- **ด้านดนตรี** ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมตามหลักสูตรโดยจัดกิจกรรมวิชาดนตรีสากล ชุมนุมดนตรี กิจกรรมร้องเพลงวิชาดนตรี กิจกรรมร้องประสานเสียง จัดแสดงดนตรีในกิจกรรมต่าง ๆ วิชาพระพุทธศาสนาในการสวดมนต์ การอ่านทำนองเสนาะ ร้องเพลงหน้าเสาธง
- **ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล** ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชภูรณะ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 เน้นการจัดทำกลุ่มโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคู่ จัดกีฬาวิชาพลศึกษานันทนาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
- **ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง** โรงเรียนวัดราชภูรณะดำเนินการประเมินนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนชีวิตโดยกิจกรรมแนะแนวทั้งแนะแนวเรียนต่อ ม. 1 และแนะแนวอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- **ด้านธรรมชาติวิทยา** โรงเรียนวัดราชภูรณะให้ความสำคัญกับรายวิชาการงานอาชีพ โดยเน้นการปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ด ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การเรียนวิชาสังคมศึกษาในหน่วยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

- **ด้านการคงอยู่ของชีวิต** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมการนั่งสมาธิในคาบเรียน พระพุทธศาสนา และการนั่งสมาธิก่อนการเรียนแต่ละวิชา 5 นาที ในแต่ละกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มให้มีหัวหน้ากลุ่มในการสร้างคุณค่าของตนเอง

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

- **ด้านภาษาศาสตร์** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมพูดหน้าเสาธง เป็นคณะทำงานในการนำเสนอผลงานต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต(การนำเสนอ 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) ห้องสมุดสัจจะ
- **ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะด้านตรรกศาสตร์โดยผ่านการทำโครงการประกวดศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการทดลองและโครงการประดิษฐ์ ประกวดแข่งขันโซโดกุ แข่งขันคิดเลขเร็ว การวาดภาพจากโปรแกรม Paint และจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และกิจกรรมด้านเทคโนโลยี
- **ด้านมิติสัมพันธ์** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านมิติสัมพันธ์โดยการนักเรียนเป็นผู้ออกแบบผลงานกีฬาสี การประดิษฐ์เสื้อผ้าจากของเหลือใช้ การจัดทำป้ายนิเทศโครงการโรงเรียนสีขาวแต่ละห้องเรียน และกิจกรรมชุมนุม สภานักเรียน
- **ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมกีฬาสี การแสดงของเชียร์ลีดเดอร์ การเดินขบวนพาเหรด การแสดงนาฏศิลป์และการแสดงดนตรีในกิจกรรมต่างๆ
- **ด้านดนตรี** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมร้องเพลงประสานเสียงการแสดงดนตรีในงานรัฐพิธีต่าง ๆ การนำสวดมนต์ในวันสำคัญทางศาสนา และการอ่านทำนองเสนาะในวันภาษาไทย
- **ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยการจัดค่ายวิชาการให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาไทย รวมถึงการจัดกีฬาสี ให้นักเรียนได้บริหารงานในแต่ละสีของตน รวมถึงการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้กับรุ่นพี่ ป.6 และ ม.3 กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี
- **ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจตนเองโดยการทำบันทึกความดี การประเมินตนเอง(SDQ) นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน การทำงานสภานักเรียนฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตาม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- **ด้านธรรมชาติวิทยา** โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดกิจกรรมเสริมโดยนักเรียนดูแลสวนหน้าโรงเรียน ดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน ดูแลความสะอาดเวรประจำสัปดาห์รอบโรงเรียนและกิจกรรมการเดินทางไกลวิชาลูกเสือ เนตรนารี
- **ด้านการคงอยู่ของชีวิต** โรงเรียนวัดราชภูรณะส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจจักรธรรมในการดำเนินชีวิตโดยจัดค่ายธรรมะ ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรมสมุทรปราการ อำเภอบางบ่อ จังหวัด

สมุทรปราการ (3 วัน 2 คืน) จัดกิจกรรมนั่งสมาธิ จัดกิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ และงานพิธี
สำคัญทางศาสนา

นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะใช้นวัตกรรม PBL และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

คุณครูมีการโยกย้ายส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

ไม่มี

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบ
อาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละ
พื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มี		โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้าน ต่าง ๆ เพื่อการประกอบ อาชีพ
		ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะ อาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ		
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ป. 1	68	68	100	สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ บอกความรู้สึกนึกคิดของ ตนเองได้ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับ วัย ใช้สัญลักษณ์สื่อสารได้ มีความสนใจ ปรากฏการณ์รอบตัว รู้จักความหมายของเงินผ่าน การออมทรัพย์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันผ่านการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการ คำนวณ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพความถนัด ผ่านการ เรียนวิชาการงานอาชีพ
ป. 2	54	54	100	
ป. 3	56	56	100	
ป. 4	52	52	100	
ป. 5	82	82	100	
ป. 6	80	80	100	
ม. 1	124	124	100	โรงเรียนจัดกิจกรรมวิชาการงานอาชีพหลัก และการ งานอาชีพเฉพาะทางเสริม รวมถึงวิชาเพิ่มเติม เทคโนโลยีตามความสนใจ เพื่อให้ให้นักเรียนกำหนด เป้าหมายการทำงานชัดเจน บริหารเวลา มี ประสิทธิภาพ
ม. 2	110	110	100	
ม. 3	115	115	100	
รวม	742	742	100	

วิธีการดำเนินงาน มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3** โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดกิจกรรมสัปดาห์ทำกิจวัตรประจำวัน กิน เล่น เรียน ช่วยทำเวรห้อง เวิร์คช็อป ประเมินคุณลักษณะความมีวินัย ตั้งใจทำงาน ให้สำเร็จตามเป้าหมาย อดทน รู้จักการเงิน ความหมายและคุณค่าของเงิน การใช้เงิน การออม รู้ว่าเงินมาจากที่ใด มีอยู่จำกัด ผ่านการฝากเงินออมในห้องเรียน มีการสอนด้านการรู้เท่าทันสื่อผ่านวิชาวิทยาการคำนวณ การใช้สื่อและจัดเวลาอย่างเหมาะสม ฝึกการเป็นผู้นำผ่านการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือโครงงานและปฏิบัติตามกฎของสังคมโรงเรียนได้
- **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6** โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันผ่านการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพความถนัด ผ่านการเรียนวิชาการงานอาชีพ ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารผ่านการเรียนวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ปรับตัวและควบคุมอารมณ์ผ่านการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลโดยการสอนวิทยาการคำนวณ ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ โดยเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการ เลือกเรื่องที่เกิดประโยชน์กับตนเอง ชุมชน และสังคม และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรป้องกันการทุจริต
- **ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** โรงเรียนจัดกิจกรรมวิชาการงานอาชีพ และชุมนุมอาชีพเฉพาะทางเพิ่มเติม คิดและทำงานโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี วางแผนการลงทุน การผลิต การตลาด การบริหารจัดการด้านทรัพยากร บุคลากรและการเงินผ่านโครงงานอาชีพ รวมถึงวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีตามความสนใจ เพื่อให้ นักเรียนกำหนดเป้าหมายการทำงานชัดเจน บริหารเวลามีประสิทธิภาพ รู้ทันโลกดิจิทัลผ่านการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณและรายวิชาเพิ่มทางด้านคอมพิวเตอร์ มีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมทั้งเพื่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในโลกความจริงและโลกเสมือน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ และมีทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหาท่ามกลางความหลากหลาย

นวัตกรรมที่ใช้หรือการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะมีนวัตกรรม PBL และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

นักเรียนมีจำนวนมาก การจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายไม่สามารถดำเนินการได้พร้อมกัน
ในปริมาณได้มาก ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

1.5 ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ชื่ออาคาร	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคารประถมศึกษา ป.1 – ป.3	อาคาร 017 สร้างปี 2510 2 ชั้น 10 ห้อง	ห้องเรียนนักเรียนชั้น ป. 1 – ป. 3 ห้องสื่อ และนวัตกรรม/ ห้องพัสดุ ห้องสภานักเรียน
อาคารสำนักงาน	อาคาร 004 สร้างปี 2540 2 ชั้น 8 ห้อง	ห้องวิชาการ / ห้องดนตรี / ห้องกิจกรรม / ห้องทำเอกสาร / ห้องประชุม / ห้องผู้บริหาร / ห้องคอมพิวเตอร์ 1 และ 2
อาคารประถมศึกษา ป.4 – ป.6	อาคาร สปช.105/29 สร้างปี 2529	ห้องเรียนนักเรียน ป. 4 – ป.6 ห้องสมุด
อาคารมัธยมศึกษา ม.1 – ม.3	อาคาร 212ล./57-ข (เขตแผ่นดินไหว)	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ห้องธรรมะ / ห้องประชุม / ห้องพักครู
ห้องน้ำห้องส้วม	สปช.605/45 สพฐ.4	ห้องสุขานักเรียน ประถมศึกษา 12 ห้อง ส้วมมัธยม 4 ที่นั่ง
โรงอาหาร	ก่อสร้างเอง 500 ที่นั่ง	รับประทานอาหาร / ประกอบอาหาร เป็นอาคารอเนกประสงค์
แหล่งเรียนรู้		
ชื่อ	รายละเอียด	การใช้งาน
แปลงเกษตร	ภายใน	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น
เมืองโบราณ	ภายนอก	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น
สมุทรปราการ		
เรือหลวงจักรีนฤเบศร	ภายนอก	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ศาลพระลักษมณ์พระราม	ภายนอก	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น
ศูนย์การเรียนรู้บ้านทวีบุญ	ภายนอก	แหล่งเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วัดราษฎร์บูรณะ	ภายนอก	แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา

1.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ปีการศึกษา 2567

306

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2567



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต						
และการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
● กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	160	160	160	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200					

หมายเหตุ : ตามประกาศคำสั่ง สพฐ



โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	880(22 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200		

หมายเหตุ : โครงสร้างเวลาเรียนปรับปรุงล่าสุด ตามคำสั่ง สพฐ.ที่ 921/2561 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561
และคำสั่ง สพฐ.ที่ 922/2561 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561

1.7 ผลการประเมินภายนอก รอบ 4 ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๕๗๐๐๗๖ โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๓๑๒ ๑๔๐๕ โทรสาร ๐ ๒๓๑๒ ๑๔๐๕
E-mail wrburana@samutprakan2.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	๗๐๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครู ระดับประถมศึกษา	๒๗	
ครู ระดับมัธยมศึกษา	๑๖	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	๒๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
มัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		จำนวนผู้สำเร็จ

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	การศึกษาเทียบ กับจำนวนแรก รับเข้าโดยเฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย V หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการใช้ภาษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR แยกระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การนำเสนอหัวข้อควรเป็นรูปแบบเดียวกัน หากมีนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ควรนำเสนอใน SAR แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ควรบรรยายให้เห็นเป็นรูปธรรม รวมทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน สถานศึกษาควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ซึ่งควรเพิ่มเติมเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ เช่น ระดับ ดีเยี่ยม ช่วงคะแนนคือเท่าไร และควรใช้คำเดียวกันทั้งเล่ม ระหว่างยอดเยี่ยมหรือดีเยี่ยม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนประกันตนเองเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในให้สูงขึ้นและสมบูรณ์แบบด้วยการให้ทุกคนเขียนพรณงานของตนที่ต้องปฏิบัติในแต่ละวัน และให้ทุกคนสำรวจว่าวันนี้สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติเพราะเหตุใด เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษาควรกำหนดภาระงานที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา นำมาวางแผนในการพัฒนาบุคลากร ปรับปรุงหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบกระบวนการประกันคุณภาพภายในให้สมบูรณ์แบบ ดำเนินการให้ต่อเนื่องจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

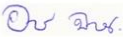
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการนำผลประเมินไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป โดยการนำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน เช่น ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา แล้วนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นรายบุคคล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาว่ามีจำนวนกี่คนให้ชัดเจน และควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก
บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวิบูลย์ เฉลิมวัฒน์	
กรรมการ	ว่าที่ร.ต.หญิง อมรรัตน์ จันทร์มณีวงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	นายณัฐภัทร จิระเกียรติ	

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....



(นางสาวสุภาวดี ใจจริง)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูรณะ
วันที่ ๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ

1.8 ตารางผลค่าเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓/๒	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓/๒	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓/๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓/๓	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓/๑	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานและตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับ	แปล
		คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	94.49	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	91.57	5	ยอดเยี่ยม
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	81.66	5	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	95.44	5	ยอดเยี่ยม
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100.00	5	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	94.64	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	73.51	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.15	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.40	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	98.88	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.07	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	95.69	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	97.95	5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น เรียนดี มีความสุข

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) **ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น** โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ปีการศึกษา 2567 โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา 40 ชั่วโมงต่อปี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดทำแบบฝึกทักษะภาษาไทยเสริมเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน และเพิ่มเติมในกิจกรรมเพิ่มรู้ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อีก 80 ชั่วโมงต่อปี สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดรายวิชาเพิ่มเติมอีก 40 ชั่วโมงต่อปี ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต การนำเสนอ 3 ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนให้นักเรียน อีกทั้งยังจัดกิจกรรมวันภาษาไทย จัดกิจกรรมการนิเทศติดตามการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มบางพลี 2 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาและวางแผนอย่างเป็นระบบได้ โรงเรียนจัดทำเกณฑ์การประเมินทักษะของผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหาโดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน อีกทั้งยังจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อให้ทราบถึงความรู้ของผู้เรียนเป็นการเฉพาะ จัดทำรายวิชาพื้นฐาน วิทยาการคำนวณ เพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ทราบถึงสมรรถนะในการแก้ปัญหาและการวางแผนได้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนตามมาตรฐานผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้แบบกลุ่มผ่านการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยทางโรงเรียนใช้รูปแบบ Project Approach และการใช้ขั้นตอนการสอน GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการทำงานกลุ่ม โดยมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ดังนี้

ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.3
2. รายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสาร (อ14201, อ15201, อ16201) ให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.4 – ป.6
3. จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยชั่วโมงเพิ่มเวลารู้ ป.1-ป.6
4. จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ป.1-ป.3
5. การแข่งขันคัดลายมือ เขียนตอบปัญหา เขียนเรียงความ เขียนเรื่องจากภาพ
6. กิจกรรมส่งเสริมการพูดหน้าแถวตอนเช้า เล่าข่าว กิจกรรมโต้วาที
7. จัดกิจกรรมนิเทศติดตามการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มบางพลี 2

ด้านการคำนวณ

1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะคณิตคิดเร็ว ชั่วโมงเพิ่มเวลารู้ ป.1 – ป.6
2. จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ป.4 – ป.6
3. กิจกรรมค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์
4. แยกรายวิชาพื้นฐาน “วิทยาการคำนวณ” ให้เห็นชัดเจน ป.4 – ป.6 และ ม.1 – ม.3
5. จัดทำแบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด
6. กิจกรรมเอแม็ท

2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นรูปแบบของโครงงาน Project Approach เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ผ่านการทำโครงงาน การใช้กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน STEM และ Coding ของทางโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้ค้นหาสาเหตุของการเกิดปัญหาโลกร้อน กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้เห็นโทษและปัญหาของการใช้สารเสพติดเพื่อคิดป้องกัน จัดกิจกรรมวันอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความเข้าใจพหุปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ร่วมได้สังคมได้ นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระยังจัดทำงานกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้อภิปรายการทำงาน ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมผ่านการทำงานโครงงานของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง และโครงงานวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ นอกจากนี้ยังสร้างนวัตกรรมในการเผยแพร่ความรู้เรื่อง การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดให้กับชุมชนผ่านการแต่งตัว แต่งหน้า นำเสนอผลจากสารเสพติด ในกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด นักเรียนในทุกระดับชั้นสร้างนวัตกรรมเครื่องแต่งกายโดยใช้สิ่งประดิษฐ์เหลือใช้ในการประกวด ชุด Recycle ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนทำนวัตกรรมประจำห้องเรียนโครงงาน สิ่งประดิษฐ์วันคริสต์มาส ทั้งหมด 21 โครงงาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างนวัตกรรมโครงงานในการต่อต้านยาเสพติด รวมทั้งสิ้น 15 โครงงาน ตามแผนการดำเนินงานโรงเรียนสีขาวระดับทอง ประจำปีการศึกษา 2567 นวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยีของทางโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะเป็นการสร้างโครงงานคุณธรรมระดับ 3 ดาว เพื่อเสริมสร้าง เผยแพร่คุณธรรม และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมตามสมรรถนะผู้เรียนในการรักษาสิ่งแวดล้อมโดยใช้โครงงาน และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยทางโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม ว21203 คอมพิวเตอร์เบื้องต้น รายวิชา ว21204 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดรายวิชา ว22201 คอมพิวเตอร์ และรายวิชา ว22204 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดรายวิชา ว23201 คอมพิวเตอร์ และรายวิชา ว23204 มัลติมีเดีย นอกจากนี้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในช่วงเวลาว่างเพิ่มเติมได้จัดการสอนเพิ่มเติมในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับนักเรียน และในทุกชั้นเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคอมพิวเตอร์ จอโทรทัศน์ SMART TV ประจำทุกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ในการนำเสนอผลงานของนักเรียนได้ นอกจากนี้ยังมีการใช้รูปแบบของการส่งงาน Online ผ่าน Google Form ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนทำ YouTube และเป็น Content Creator นักเรียนร่วมแข่งขันกีฬา E-Sport ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน STEM กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมจัดหาและใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมชุมนุม และลดเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมทัศนศึกษา ผ่านกระบวนการกิจกรรมวัดและประเมินผลที่หลากหลาย คณะกรรมการกิจกรรมวัดผลประเมินผล นำผลการประเมิน RT, NT, O-NET ปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2567 โดยมีการ MOU ในการจัดทำสถานศึกษาสีขาวกับโรงเรียนวัดบางโกลนนอก (ประสิทธิ์บำรุง) นำข้อแนะนำของ สทศ. กำหนดสาระการเรียนรู้ที่จะพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำข้อมูลสะท้อนกลับจากการประชุมผู้ปกครองวางแผนการสอนให้เหมาะสมกับบุคคล

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้ารับการให้คำแนะนำการศึกษาต่อสายอาชีพจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนา วิทยาลัย อี.เทค. และวิทยาลัยการอาชีพชั้นนำอีกหลาย ๆ แห่ง ในส่วนของกิจกรรมตามหลักสูตรได้จัดรายวิชาการงานอาชีพให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนในระดับชั้น ป. 4 – ม. 3 ได้แก่ ชุมนุม Bakery และชุมนุม Café นอกจากนี้ยังมีชุมนุม ศิลปะที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประดิษฐ์สิ่งของออกขาย โดยตกแต่ง เพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้า ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเป็นผู้ประกอบการมีการสอนแบบโครงการต่าง ๆ ในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมแนะแนว ได้ให้ความรู้เพิ่มเติมและมีการประเมินความถนัดและค้นหาตัวเองด้านอาชีพในช่วงเวลาว่าง

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบประเมินการอ่าน เขียน
2. แบบบันทึกคะแนนการอ่าน คิด วิเคราะห์
3. แบบบันทึกคะแนนคุณลักษณะและสมรรถนะที่สำคัญ
4. แบบบันทึกผลการเรียน
5. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.1
6. รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป.3
7. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2566 ป.6 และ ม.3
8. เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ)
9. หลักสูตรโรงเรียนวัดราชภูรณะ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567)
10. รายงานผลการประเมินโครงการ
11. กิจกรรมชุมนุม
12. แบบประเมินเจตคติต่ออาชีพ
13. ทะเบียนชื่อ
14. เกียรติบัตรนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา E-Sport
15. Website ของโรงเรียนในการแจ้งผลการเรียน
16. รางวัลการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 22 มกราคม ถึง 2 กุมภาพันธ์ 2567

- 1) เด็กหญิงเบญจญณี จ้อยประสิทธิ์ เด็กหญิงปริชมน โพธิ์เกิด เด็กหญิงณิชานต์ ลักลอบ เด็กหญิงขวัญจิรา สุทินธุ์ และเด็กชายพิชา ชัยชนะ **ระดับเหรียญทอง** กิจกรรมการแข่งขันภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ป.1-6
- 2) เด็กหญิงธนภรณ์ มาทะ เด็กชายพงษ์พิพัฒน์ ท่วมประเสริฐ เด็กชายพิชญะ วุฒิมวงศ์ เด็กชายจิรวัดณ์ ชาวลีแสน และเด็กชายอัสนัย งามล้ำ **ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1** กิจกรรมการแข่งขันภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ม.1-3
- 3) เด็กหญิงศรัณย์พร รัตนพร และเด็กหญิงวชิรญาณ์ กันยาพันธ์ **ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2** การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ป.1-3
- 4) เด็กหญิงกรกมล กอไผ่น้อย และเด็กหญิงเสาวภา ศรีธวัชรา **ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2** การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้น ป.4-6
- 5) เด็กหญิงลัดดา ศรีสว่าง และนางสาวรสริน ศรีสว่าง **ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ** การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้น ม.1-3

- 6) เด็กชายนคร น้อยถา และเด็กชายชัยรัตน์ นาวัน **ระดับเหรียญทอง** ออกแบบสิ่งของ
เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3
- 7) เด็กชายวรชโรติ ฐปเทียนทอง **ระดับเหรียญเงิน** วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3
- 8) เด็กหญิงกัญจวรา บุญเย็น **ระดับเหรียญทอง** วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6
- 9) เด็กหญิงกัญญาวีร์ แซ่ลิ้ว **ระดับเหรียญทอง** วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3
- 10) เด็กหญิงวรดา ศิริ **ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ** ออกแบบร่าง ระดับชั้น ม.1-3
- 11) เด็กหญิงนรินทิพย์ แหวนเพชร **ระดับเหรียญทอง** วาดเส้น ม.1-3 ระดับชั้น ม.1-3

การแข่งขันกิจกรรมเปิดบ้านบางพลี ปีการศึกษา 2567

- 1) เด็กหญิงณิชาดา นาคแหลม และเด็กหญิงณัฐวิภา เนาส่ง **รางวัลเหรียญเงิน** เอแม็ท A-
MATH ระดับชั้น ป.4-6
- 2) นางสาวสุนิดา ทองศรี เด็กหญิงไพโรรินทร์ ลิ้มประเสริฐ **รางวัลระดับเหรียญทองแดง**
- 3) เอแม็ท A-MATH ระดับชั้น ม.1-3
- 4) เด็กชายธรรมสรณ์ สีดาเลิศ **รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน** อัจฉริยภาพทาง
คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6
- 5) เด็กหญิงกฤตน์ตตา แยมเพียร **รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน** อัจฉริยภาพทาง
คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3
- 6) เด็กชายพชร น้อยอาษา เด็กหญิงนันท์นภัส แก้วอุดม **รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน**
ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6
- 7) เด็กชายธนภัทร เอ็มปรากฏ **รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง** การแข่งขันเครื่องร่อนกระดาษพับ
(ประเภทร่อนนาน) ระดับชั้น ป.4-6
- 8) เด็กชายปริญญา รื่นเรือง **รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน** การแข่งขันเครื่องร่อน
กระดาษพับ (ประเภทร่อนไกล) ระดับชั้น ป.1-6
- 9) เด็กหญิงนริศรา สุดท่ามา **รางวัลระดับเหรียญทอง** การออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้น ป.4-6
- 10) เด็กหญิงนลินทิพย์ แหวนเพชร **รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน** การออกเสียงร้อย
แก้ว ระดับชั้น ม.1-3
- 11) เด็กหญิงวันวิสา ชันทอง และเด็กหญิงปัญจรีย์ พรหมใจ **รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการ
แข่งขัน** ตอบปัญหา “แฟนพันธุ์ภาษาไทย” ระดับชั้น ม.1-3
- 12) เด็กหญิงภาวัญญ์ เลี่ยนเพชรเด็กหญิงศุภิสรา ยังประโยชน์ **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2**
ตอบปัญหา “แฟนพันธุ์ภาษาไทย ” ระดับชั้น ม.1-3
- 13) เด็กชายพิชา ชัยชนะ **รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน** Listen and Draw ระดับชั้น ป.
4-6

- 14) เด็กหญิงกรกมล กอไผ่น้อย เด็กหญิงมนัสรา บัวแย้ม รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ประกวดคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ป.4-6
- 15) เด็กหญิงอริสรา สมพงษ์ และเด็กชายธิดิต์ สุขสี รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ตอบปัญหาประเทศญี่ปุ่น ระดับชั้น ป.4-6
- 16) เด็กหญิงรตนา พูลมา และเด็กหญิงชื่นกมล แจ่มจันทร์ รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.5-6
- 17) เด็กชายวีรพล นำผล และเด็กชายทวีทรัพย์ บุญนาถ รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.4-6
- 18) เด็กหญิงมินตรา เอลันเทียะ และเด็กหญิงธนภรณ์ มาทะ รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.1-3
- 19) เด็กหญิงนพเก้า จุ่นแก้ว และเด็กชายพิชิตชัย ศรีบุรมย์ รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.1-3
- 20) เด็กชายวรวิทย์ อ่อนเที่ยง รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3
- 21) เด็กหญิงกัญจวรา บุญเย็น รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6
- 22) เด็กหญิงนรินทิพย์ แหวนเพชร รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3
- 23) เด็กหญิงอริสตรา ศรีอ่อน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.1-6
- 24) เด็กหญิงอรุณรุ่ง น้าฉิม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ร้องเพลงลูกทุ่งมัธยม ระดับชั้น ม.1-3
- 25) เด็กชายชยางกูร เจอจันทร์ เด็กชายนันทพัทธ์ บุญชู เด็กชายปริญญารื่นเริง เด็กชายภาคพงษ์ ก้านเพชร เด็กชายชินภัทร เจือจันทร์ เด็กชายศุภณัฐ ชุ่มมาศ เด็กชายธีรภัทร จันทารักษ์ เด็กชายขวัญชัย เม้งเอียด เด็กชายนันทชัย บุญอุปลัมภ์ เด็กชายพีรพัฒน์ รัตน์ประโคน
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอล 7 คน ระดับชั้น ป.1-6

2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดทำหลักสูตรที่มีการบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยมีกิจกรรมยื่นเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมวันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชการที่

10 วันเฉลิมพระชนมพรรษา ราชนิ ในรัชการที่ 10 วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันจักรี วันปิยมหาราช วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ของหายได้คืน กิจกรรมสมุดบันทึกความดี ข้อที่ 3 มีวินัย กิจกรรมตรวจระเบียบร่างกายประจำเดือน กิจกรรม MOU ระเบียบโรงเรียนระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ข้อปฏิบัติประจำห้องเรียน ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมบันทึกเวลาเรียนแต่ละรายวิชา กิจกรรมบันทึกกิจกรรมโฮมรูม การเข้าเรียนตรงเวลา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ป.1-3 กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน มุมหนังสือห้องเรียน มุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมการออมเงิน กิจกรรม Eco-school ฝึกฝนการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแบบพอดี มีประโยชน์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน กิจกรรมการประเมินผลงานตนเอง ชิ้นงานที่ตนเองทำสำเร็จ ข้อที่ 7 รักความ เป็นไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดนตรีไทย และนาฏศิลป์ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อครู มีมารยาทไทย ส่งเสริมการเรียนรู้ตัวเลขไทย อาหารไทย ส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทย และข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือผู้ปกครอง แบ่งเบาภาระ และดูแลทรัพย์สินของทางโรงเรียน ภายใต้กิจกรรม สมุดบันทึกความดี กิจกรรมเวรประจำวันของ แต่ละห้อง และกิจกรรมเวรประจำสัปดาห์ในการดูแลโรงเรียนแต่ละห้องเรียน และในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะได้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 กำหนดนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นบรรจุลงในหลักสูตรโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566) โดยบูรณาการเข้าสู่รายวิชาที่เปิดสอนทุกรายวิชา ได้แก่ วันสงกรานต์ นิทานพื้นบ้าน ประเพณีรับบัว ประเพณีแห่หลวงพ่อโต วัดบางพลีใหญ่ใน การเลี้ยงปลาสด การเลี้ยงกุ้ง อาหารท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานจัดการเรียนการสอน ดนตรีไทย นาฏศิลป์ รำละคร การแสดงพื้นบ้าน ชุมนุมดนตรีไทย กลองยาว จะเข้ อังกะลุง ซอด้วง กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมฝึกมารยาทไทย กิจกรรมวันอาเซียนนำเสนอในส่วนของประเทศไทย กิจกรรมวันไหว้ครู

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมมือกัน การทำงานกลุ่ม กิจกรรมสภานักเรียนมีนักเรียนหลากหลายเชื้อชาติเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ การจัดการเรียนการสอนวิชาศาสนา โดยมีการบูรณาการทั้งศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม และศาสนาอื่น ๆ กิจกรรมการเข้าแถวตอนเช้าให้นักเรียนที่นับถือศาสนาอื่น ได้ปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินการของสัณยชาติตนเอง หรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ จัดกิจกรรมวันอาเซียนให้เห็นถึงความแตกต่างหลากหลายของเชื้อชาติ กิจกรรมเทียบโอนการศึกษาโดยทางโรงเรียนรับนักเรียนสัณยชาติอื่นเข้าเรียนในระดับ ป.1-ม.3 ในปีการศึกษา 2567

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอาหารกลางวัน Thai School Lunch กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมฉีดวัคซีน กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมกีฬาให้นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาต่อต้านยาเสพติดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เดือนมีนาคม 2568 ณ โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย กิจกรรมการเข้าแข่งขันกีฬากับหน่วยงานอื่น ๆ กิจกรรมฟุตบอลร่วมกับ อบต. บางปลาและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กิจกรรมแอโรบิก To Be Number One กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) กิจกรรมประเมินภาวะซึมเศร้า กิจกรรมแนะแนว ค่ายคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมฟังธรรมะในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมการทำประกันภัยอุบัติเหตุรายปี กิจกรรมเดินรณรงค์ วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมครู D.A.R.E กิจกรรมกำจัดขยะ อบต.บางปลา กิจกรรมปรับปรุงอาคาร สถานที่ กิจกรรมอบรมวินัยจราจร กิจกรรมการอบรมเพศวิถี กิจกรรมการเรียนรู้คีตะมวยไทย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญ
2. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมงานรัฐพิธี
3. รายงานโครงการค่ายคุณธรรม
4. รายงานกิจกรรมวันไหว้ครู
5. รายงานกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
6. รายงานกิจกรรมประกันความปลอดภัยของนักเรียน
7. โล่ประกาศเกียรติคุณ อบรมครู D.A.R.E ปีการศึกษา 2567 สก. สมุทรปราการ
8. รายงานผลการสำรวจภาวะโภชนาการ
9. ระเบียนสะสมนักเรียน
10. รายงานผลการเยี่ยมบ้าน
11. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือ
12. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
13. บันทึกหลังสอน
14. บันทึกกิจกรรมชุมนุม
15. รายงานผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว
16. กิจกรรมสภานักเรียน
17. รางวัลผลการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 22 มกราคม – 2 กุมภาพันธ์ 2567

- 1) เด็กชายวีรพล นำพล เด็กชายวรานนท์ พุ่มพวง และเด็กชายณัฐวัฒน์ ม่วงเจริญ **ระดับเหรียญทอง** จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-6
- 2) เด็กหญิงอมลวรรณ สุขศรีเจริญ เด็กหญิงเจนจิรา แดงอ่อน และเด็กหญิงชิวานนท์ ศรีอ่อน **ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2** จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-3
- 3) เด็กหญิงปัญจรีย์ พรหมใจ เด็กหญิงวรัญญา หน่อสีหา เด็กหญิงวณัฐฐา แดงณรงค์ เด็กหญิงอชิรญาณ ศรีอ่อน เด็กหญิงพรพรรณ อยู่จันทร์ และเด็กหญิงวันวิสา ขันทอง **ระดับเหรียญทอง** พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-6
- 4) เด็กชายเดชาวัต พัดทอง เด็กหญิงอริษรา อินจำปา และเด็กหญิงดารินทร์ อินทรรักษา **ระดับเหรียญทอง** ทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-6
- 5) เด็กหญิงธรรมธาดา เกตุนาคินทร์ เด็กหญิงธิดิกานต์ เกาะพูน และเด็กหญิงกัญชพร บุญยืน **ระดับเหรียญทอง** ทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-3
- 6) เด็กหญิงชญาดา จันทะฝ่าย เด็กหญิงรัตติกาล ทองเงิน และเด็กหญิงมินตรา เอลันเทียะ **ระดับเหรียญทอง** ทำอาหารคาวหวานฯ ระดับชั้น ม.1-3
- 7) เด็กหญิงอภิษฎา พรหมจันทร์ เด็กหญิงกัญญารัตน์ พุทธพงศ์ และเด็กหญิงอรอุมา ปิ่นภูมิ **ระดับเหรียญทอง** แกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ป.4-6
- 8) เด็กหญิงวิกานต์ดา พลตา เด็กหญิงณัฐชา ตั้งคำภู และเด็กหญิงกรรณิการ์ พงษ์พะง **ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1** แกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ม.1-3
- 9) เด็กหญิงวรรณพร อินทรกราด เด็กหญิงชญญากัทร อยู่จันทร์ เด็กหญิงณัฐชนันท์ เด็กหญิงพรรษา วุฒิมวงษ์ เด็กหญิงกัญญาณัฐ รอดอินทร์ เด็กหญิงจิตราภา ขำมี เด็กหญิงพัชรพร ลอมมะ เด็กหญิงวรรณมล เปี่ยมมานัสเด็กหญิงณิกมล เปี่ยมมานัส และเด็กหญิงปาริฉัตร ไชยประเทศ **ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1** แอโรบิก ระดับชั้น ป.4-6
- 10) เด็กหญิงฉัตรชนก อุทธิสินธุ์ เด็กหญิงอภิษฎา วงศ์ธนุรเวท เด็กหญิงวรรณิดา นุเรศรัมย์ เด็กหญิงปนัดดา พุ่มเรือง เด็กหญิงกชพรรณ วงศ์ธนุรเวท เด็กหญิงวันดานุเรศรัมย์เด็กหญิงกรชนก พงษ์ไทย เด็กหญิงชอลดา ชมภูวิเศษ เด็กหญิงศิริรัตน์ เถรวงแก้ว และเด็กชายเหนือเมฆ รุ่งอนเนก **ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1** นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-3
- 11) เด็กหญิงธัญญากานต์ เลิศสุวรรณรัฐ **ระดับเหรียญทอง** ระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.4-6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1) เด็กชายทวิทรัพย์ บุญนาค **ระดับเหรียญทองแดง** ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับชั้น ป.1-6
- 2) เด็กหญิงอริศรา ศรีอ่อน **ระดับเหรียญเงิน** ร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้น ป.1-6
- 3) เด็กหญิงกัญญณี สองขุนทด **ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1** ร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้น ม.1-3
- 4) เด็กชายกิตติพงษ์ พัดทอง **ระดับเหรียญเงิน** ร้องเพลงลูกกรุงชาย ระดับชั้น ป.1-6
- 5) เด็กหญิงอรอุมา ปิ่นภูมิ **ระดับเหรียญทอง** ร้องเพลงลูกกรุงหญิง ระดับชั้น ป.1-6
- 6) เด็กหญิงอรุณรุ่ง ฉ่ำนิม **ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1** ร้องเพลงลูกกรุงหญิง ระดับชั้น ม.1-3
- 7) เด็กชายกสินธรร แสนยากุล เด็กชายอานุภาพ น้าว่าที และเด็กหญิงอริศรา สมพงษ์ **ระดับเหรียญทองแดง** หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6
- 8) นางสาวกฤตน์ตตา แยมเพียร เด็กหญิงสุนิดา ทองศรี และเด็กหญิงปาริฉัตร พัดทอง หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา		ผล
	ประเด็นการพิจารณา		การประเมิน
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ			
ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น			
1) ความสามารถในการอ่าน	1. ผู้เรียนร้อยละ 96.62 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดี และดีเยี่ยม	81.66	ยอดเยี่ยม
การเขียน	2. ผู้เรียนร้อยละ 97.02 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดระดับดีและดีเยี่ยม	(5)	
การสื่อสารและการคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงระดับพอใช้ขึ้นไป ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ป.1		
ค่าเป้าหมาย	4. ผู้เรียนร้อยละ 95.38 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องระดับพอใช้ขึ้นไป ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ป.1		
72.00	5. ผู้เรียนร้อยละ 96.36 มีผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับพอใช้ขึ้นไป ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3		
(3)	6. ผู้เรียนร้อยละ 98.18 มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยระดับพอใช้ขึ้นไป ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3		
ดีเลิศ	7. ผู้เรียนร้อยละ 23.88 มีผลค่าเฉลี่ยการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ป.6 (O-NET) ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ		
	8. ผู้เรียนร้อยละ 25.37 มีผลค่าเฉลี่ยการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ป.6 (O-NET) ผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ		
	9. ผู้เรียนร้อยละ 88.87 ผลการประเมินรายวิชาวิทยาการคำนวณผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป		
	10. ผู้เรียนร้อยละ 94.98 ผลการประเมินรายวิชาคณิตศาสตร์มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา	ผล
	ประเด็นการพิจารณา	การประเมิน
	● ผลการประเมินโดยรวมร้อยละ 81.66 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 96.62 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดี และดีเยี่ยม	95.44 (5)
	2. ผู้เรียนร้อยละ 97.02 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดระดับ ดีและดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. ผู้เรียนร้อยละ 92.70 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดี และดีเยี่ยม	
ค่าเป้าหมาย	● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 95.44 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
72.00		
(3)		
ดีเลิศ		
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการจัดทำโครงการในระดับชั้นเรียนหรือระดับห้องเรียน	100 (5)
ค่าเป้าหมาย	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการสร้างโครงการ และ Mind Map	ยอดเยี่ยม
72.00		
(3)	● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
ดีเลิศ		
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 93.49 มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณระดับ 2.00 ขึ้นไป	94.64 (5)
	2. ผู้เรียนร้อยละ 93.88 มีผลการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ระดับ 2.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมาย	3. ผู้เรียนร้อยละ 96.56 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดี-ดีเยี่ยม	
73.00		
(3)	● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 94.64 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
ดีเลิศ		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา		ผล การประเมิน
	ประเด็นการพิจารณา		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย 71.00 (3) ดีเลิศ	1. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยร้อยละ 97.13	97.13	73.51 (5) ยอดเยี่ยม
	2. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 94.58	94.58	
	3. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 97.32	97.32	
	4. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 96.89	96.89	
	5. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 100	100	
	6. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชาศิลปะ ร้อยละ 100	100	
	7. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 99.39	99.39	
	8. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 93.56	93.56	
	9. ผู้เรียนร้อยละ 98.14 ป.1 มีผลการประเมิน RT ทั้งสองด้านระดับพอใช้ขึ้นไป		
	10. ผู้เรียนร้อยละ 100 ป.3 มีผลการประเมิน NT ทั้งสองด้านระดับพอใช้ขึ้นไป		
	11. ผู้เรียนร้อยละ 93.62 มีผลคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ป.6 (O-NET) รายวิชาภาษาไทยระดับพอใช้ขึ้นไป		
	12. ผู้เรียนร้อยละ 46.81 มีผลคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ป.6 (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป		
	13. ผู้เรียนร้อยละ 25.37 มีผลคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ป.6 (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับพอใช้ขึ้นไป		
	14. ผู้เรียนร้อยละ 25.37 มีผลคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ป.6 (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับพอใช้ขึ้นไป		
	15. ผู้เรียนร้อยละ 73.00 มีผลคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ม.3 (O-NET) รายวิชาภาษาไทยระดับพอใช้ขึ้นไป		
	16. ผู้เรียนร้อยละ 28.71 มีผลคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ม.3 (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษระดับพอใช้ขึ้นไป		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา		ผล การประเมิน
	ประเด็นการพิจารณา		
	17. ผู้เรียนร้อยละ 26.55 มีผลคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ม.3 (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับพอใช้ขึ้นไป		
	18. ผู้เรียนร้อยละ 26.73 มีผลคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ม.3 (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับพอใช้ขึ้นไป		
	● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 73.51 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมาย 93.00 (5) ยอดเยี่ยม	1. นักเรียนร้อยละ 97.15 มีผลการประเมินระดับ 2.00 ขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		97.15 (5) ยอดเยี่ยม
	● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 97.15 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด		
2. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย 95.00 (4) ยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะกำหนด 8 ข้อ		98.88 (5) ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียนร้อยละ 97.76 มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยหน้าที่พลเมือง 2.00 ขึ้นไป		
	● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 98.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเป้าหมาย 90.00 (4)	1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีส่วนร่วมและเข้าใจในการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่และกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2566		74.07 (5) ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมและเข้าใจในการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปี 2567		
	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านกิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา		ผล การประเมิน
	ประเด็นการพิจารณา		
ยอดเยี่ยม	4.	ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์	
	5.	ผู้เรียนร้อยละ 80.37 มีผลการประเมิน 2.00 ขึ้นไปในรายวิชา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ	
● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 74.07 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด			
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.	ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีส่วนร่วมและเข้าใจการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และวันอาเซียน ประจำปี 2567	95.69
ค่าเป้าหมาย 95.00	2.	ผู้เรียนต่างสัญชาติร้อยละ 100 มีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน	(5)
	3.	ผู้เรียนต่างศาสนามาร้อยละ 100 เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
(4)	4.	ผู้เรียนร้อยละ 97.76 มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยหน้าที่พลเมือง 2.00 ขึ้นไป	
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 95.69		
● สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด			
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.	ผู้เรียนร้อยละ 83.93 มีผลการประเมินภาวะโภชนาการปกติ สมส่วน	97.95
ค่าเป้าหมาย 91.00	2.	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 เข้ารับการทำประกันอุบัติเหตุรายปี ประจำปีการศึกษา 2566	(5)
	3.	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 รับประทานอาหารตามระบบ Thai School Lunch	ยอดเยี่ยม
(4)	4.	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย	
ยอดเยี่ยม	5.	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ	
	6.	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ผ่านการประเมินความฉลาดทางอารมณ์	
	7.	ผู้เรียนร้อยละ 99.74 ผ่านการประเมินสุขภาพจิต (ภาวะซึมเศร้า)	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา	ผล
	ประเด็นการพิจารณา	การประเมิน
8. นักเรียนมัธยมตอน ร้อยละ 100 ผ่านเข้ารับการเกียรติบัตร โครงการครู D.A.R.E ปีการศึกษา 2567		
● ผลการประเมินประเด็นพิจารณา ร้อยละ 97.95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด		
สรุป (81.66+95.44+100+94.64+73.51+97.15+98.88+74.07+95.69+97.95)		90.89
	10	(5)
		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีพัฒนาการทางวิชาการที่ดีและมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการจำนวนรายการที่ได้รับรางวัลสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนวัดราชภูรณะมีผลคะแนนเหรียญทองรวมเป็นอันดับ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร เป็นอย่างดี มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น 3 ปี ต่อเนื่อง
- 3) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี โดยมีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 2 รายวิชา
- 4) นักเรียนมีความพร้อมและเข้าศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคน
- 5) นักเรียนมีภาวะผู้นำ และรับผิดชอบต่อสังคม ได้รับเกียรติบัตรรางวัลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด
- 6) นักเรียนมีสุนทรียภาพตามศักยภาพทั้ง ดนตรี กีฬา และศิลปะมีผลการประเมินสมรรถนะทางอารมณ์ในระดับดีสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 7) นักเรียนใช้สื่อ ICT ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและเพื่อการแข่งขันได้รางวัลทั้งระดับเขตฯ พื้นที่
- 8) นักเรียนมีความปลอดภัยดีและสุขภาพดี ได้รับการป้องกันและการรักษาจนปกติ
- 9) นักเรียนทุกคนเป็นพลเมืองที่ดีทั้งในโรงเรียนและสังคม
- 10) นักเรียนทุกคนภูมิใจในท้องถิ่น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาความสามารถในการเข้าทดสอบระดับชาติให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา
- 3) พัฒนาการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนให้ครอบคลุมทุกคนอย่างต่อเนื่อง

4. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) จัดทำแผนบูรณาการในการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มการทำงาน ใช้รูปแบบ Project Approach
- 2) ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เน้นกลุ่มรายวิชาการงานอาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับอุดมศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

5. การนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- 1) วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) จัดทำโครงสร้างรายวิชาสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ สาระ และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
- 3) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามความพร้อมของโรงเรียน
- 4) นำผลการทดสอบ O – NET มาวิเคราะห์เชิงลึก รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดราชภูรณะจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เตรียมการวัดผลประเมินผลโดยออกแบบเครื่องมือที่จะประเมิน ตามเนื้อหาสาระ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
- 6) ครูผู้สอนโรงเรียนวัดราชภูรณะจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ และเน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์ อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ
- 7) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ครอบคลุมการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และค่านิยม 12 ประการ
- 8) โรงเรียนวัดราชภูรณะจัดหาวิทยากรภายนอก/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 9) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

10) จัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนนอกเวลาวิชาการ

11) จัดค่ายวิชาการ ค่ายฝึกทักษะวิชาการนักเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบโดยใช้เครือข่ายทางวิชาการกลุ่มบางพลี 2

6. การนำเสนอการประเมินผลของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

1) มอบ ปพ.6 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล วันประชุมผู้ปกครอง

2) ไปรับรองผลการเรียน เมื่อผู้ปกครองร้องขอ

3) แจ้งผลออนไลน์ผ่าน เว็บ <http://wrb.ac.th>

4) นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อ ติดต่อผ่าน Application Line ในการแจ้งข้อมูลการศึกษาต่อ

5) ประชาสัมพันธ์ผ่านผลการแข่งขันนักเรียนผ่าน Webpage : เพจโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานและตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	98.04	5	ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	98.50	5	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	96.44	5	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98.00	5	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.30	5	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100.00	5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น ค่านิยมองค์กร TEAM Model

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 มีวิธีการดำเนิน

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะมีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาด้วยวิธีการ SWOT Analysis โดยนำแบบประเมิน SWOT Analysis ไปให้ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ประเมินในรูปแบบ Google Form รวบรวมและนำผลการประเมินของทุกภาคส่วนมาวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย เพื่อให้มีนวัตกรรมค่านิยมองค์กร TEAM ที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามนวัตกรรมค่านิยมองค์กร TEAM ตามหลักสูตร มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการประเมินหลักสูตร

สถานศึกษา กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรม PLC ชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชวรานุวัตรมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภายใต้การดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา จึงส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้โรงเรียนมีระบบดูแลบริหารจัดการเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานการเงินและพัสดุ และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมในการบริหารงานค่านิยมองค์กร TEAM ตามรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการทำงานแบบ PDCA เป็นกรอบในการจัดการศึกษา สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศการดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ในใช้กิจกรรม PLC มาช่วยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนวัดราชวรานุวัตรได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 และทำการปรับปรุงตามหลักสูตรโรงเรียนวัดราชวรานุวัตร ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ให้เหมาะสมและบูรณาการกับหลักสูตรสาระท้องถิ่นที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 กำหนด จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน STEM กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนวัดราชวรานุวัตร ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาครูทางด้าน ICT กิจกรรมพัฒนาครูทางด้านการเงินและพัสดุ กิจกรรมพัฒนาครูระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning แบบ GPAS 5 Steps โดยความร่วมมือกับสำนักพิมพ์ พว. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (PLC) ทั้งในและนอกสถานศึกษา การพัฒนาตนเองด้านวิทยฐานะ (ว PA) กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ การพัฒนาการใช้โปรแกรมวัดและประเมินผลสามารถ

จำแนกค่าข้อสอบเพื่อให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการออกข้อสอบ การพัฒนาครูดูแลระบบ SMSS และการพัฒนาตนเองทั้งระบบ On-Site และ Online ส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการทั้งภายในและแข่งขันภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมนิเทศการสอน

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างหลากหลาย กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาห้องประชุมศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาลือ ICT ทางโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดซื้อ Computer และ Smart TV ครบทุกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนใช้แสวงหาความรู้ และจัดหา Projector เครื่องฉายซ้ำศีรษะ ให้เพียงพอทุกห้องเรียน นอกจากนั้นยังได้ติดตั้งเครื่องขยายสัญญาณ Internet ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนมากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนมีช่องทางการเชื่อมต่อที่หลากหลายทั้งบริษัท True บริษัท 3BB และ Internet ประชากรของรัฐของ กสทช.และมีการให้บริการ Internet ทั้งระบบ LAN และระบบ Wi-Fi มีแหล่งเรียนรู้แปลงเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ทั้งรูปแบบ On-Site และเผยแพร่ความรู้แบบ Online เรือนไม้เศรษฐกิจพอเพียงศูนย์เสริมารักษ์ในการให้บริการปรึกษานักเรียน กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ในชุมชน วิทยาการละครชาตรี มีโรงฝึกงาน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาสวนนงนุช

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อ โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการจัดหาช่องทางการเชื่อมต่อที่หลากหลายทั้งบริษัท True บริษัท 3BB และ Internet ประชากรของรัฐของ กสทช. ปีการศึกษา 2566 ได้เพิ่มจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi เพื่อให้มีความครอบคลุมทุกห้องปฏิบัติการมากยิ่งขึ้น มี Laptop เพิ่มจำนวน 2 เครื่องเพียงพอต่อการยืมใช้งานของครู ใช้ระบบ SMSS ในการรับส่งข้อมูลกับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และยังมีระบบ E-filing เพื่อสำรองการรับส่งข้อมูลกับทางเขตฯ โปรแกรม DMC จัดระบบนักเรียนและโรงเรียน โปรแกรม Schoolmis โปรแกรมคำนวณสัดส่วนนักเรียน จัดหาระบบวัดและประเมินผลออนไลน์เพื่อการจำแนกข้อมูลการประเมินผลนักเรียน สร้าง Website ของทางโรงเรียน <http://.wrb.ac.th> ใช้พื้นที่ Webpage เฟสบุ๊คในการสร้างเพจโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ โปรแกรมประเมินผลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (SDQ) โปรแกรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โปรแกรมประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระบบจัดสอบ O-NET ระบบจัดสอบ NT ระบบจัดสอบ RT และเพิ่มเติมความร่วมมือกับสำนักพิมพ์ พว. จัดทำคลังข้อสอบ Online คลังสื่อ Online จัดทำแหล่งเรียนรู้แปลงเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเว็บไซต์โรงเรียน จัดหาสื่อหนังสือพูดได้ให้ห้องสมุด โปรแกรมตัดต่อภาพยนตร์ โปรแกรมวาดภาพ Paint โปรแกรม PowerPoint Excel Word พื้นฐาน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ (ฉบับปรับปรุง 2566)
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2566-2570
3. แผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
4. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
5. รายงานผลสรุปกิจกรรม/โครงการ
6. บันทึกการประชุม
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. บัญชีทะเบียน พัสตุ
9. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
10. คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย
11. รายงานการอบรม
12. Google Drive คลังข้อสอบและสื่อ ของทางโรงเรียน
13. สรุปกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
14. ID Plan ครู
15. รายงานผลความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการ นวัตกรรม 5H
16. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
17. MOU โรงเรียนร่วมกับ อบต. บางปลา
18. Website <http://wrb.ac.th>
19. Webpage เพจโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
20. รางวัลและผลการบริการจัดการ ดังนี้

โรงเรียนและผู้บริหาร

- 1) หนังสือรับรอง การได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 – 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ A จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน เกียรติบัตรประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 4) นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน เกียรติบัตรเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
- 5) โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ โล่ประกาศเกียรติคุณ กิจกรรมรวมพลคน D.A.R.E. “เด็กแดร์ ยุคใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด” ประจำปี 2567 จากสถานีตำรวจภูธรจังหวัดสมุทรปราการ

- 6) โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ได้รับเกียรติบัตร จากโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง กิจกรรม นิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านบางพลี 67
- 7) โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ได้รับเกียรติบัตร จากวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ “SAM’TECH OPEN HOUSE 2024”
- 8) โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ได้รับเกียรติบัตร จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร กิจกรรม “งานพาณิชย์ ครั้งที่ 32” ปีการศึกษา 2567
- 9) โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ได้รับเกียรติบัตร จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ร่วมกิจกรรมเยาวชน ไทยรวมใจทำความดี แข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา และวันรวมพลังเด็กดี V-Star ผู้นำฟื้นฟูศีลธรรมโลก สมุทรปราการ ประจำปี 2567

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

- 1) นางสาวพาวีณี แสนแก้ว ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเป็น ชำนาญการพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
- 2) นางธัญญาศิริ บุญทา ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเป็น ชำนาญการพิเศษ (คณิตศาสตร์)
- 3) นางสาวลัดดาวัลย์ สุนทรวงศ์ ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเป็น ชำนาญการ (วิทยาศาสตร์)
- 4) นางสาววรารัตน์ ชั่งโต ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเป็น ชำนาญการ (วิทยาศาสตร์)

การแต่งตั้งและพัฒนาครูใหม่ (ครูผู้ช่วย) รอบปีการศึกษา 2567

- 1) นางสาวอริสา ดีสวน
- 2) นางสาวอารีรัตน์ วโรรส
- 3) นายก้องภพ ตุ่นคำ
- 4) นางสาวมินตรา อยู่ยง
- 5) นางสาวโชติกา สารคาม
- 6) นายบัณฑิต ครองบัวบาน
- 7) นางสาวกัญจน์ณมล ศรีตาพันธ์
- 8) นางสาวรัชตะวัน สุบิน

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการพิจารณา	ผล
ประเด็นพิจารณา		ประเด็นการพิจารณา	การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
1) มีเป้าหมาย	- รายงานการประเมินระบบคุณภาพภายในของโรงเรียนวัด		100.00
วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา	ราษฎร์บูรณะ		(5)
กำหนดชัดเจน	1. รายงานผลการประเมินระบบคุณภาพของโรงเรียนด้าน		ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมาย	วิเคราะห์ปัจจัยและสภาวะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา	ผล
ประเด็นพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา	การประเมิน
95 (5) ยอดเยี่ยม	ทั้งภายในและภายนอกด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ที่เหมาะสม 100.00 2. รายงานผลการประเมินระบบคุณภาพของโรงเรียนด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ ที่จะทำให้องค์กรสามารถบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ รวมทั้งสื่อสารให้บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงร้อยละ 100.00 3. รายงานผลการประเมินระบบคุณภาพของโรงเรียนด้านการกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ตามแผนกลยุทธ์โดยพิจารณาทั้งในด้านผลลัพธ์ ผลลัพธ์ ความเสี่ยง งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการดำเนินการ ร้อยละ 100.0 4. รายงานผลการประเมินระบบคุณภาพของโรงเรียนด้านจัดสรรทรัพยากรด้านการเงิน และด้านอื่น ๆ อย่างเหมาะสม เพียงพอ และพร้อมใช้ 100.00 ● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย 95 (5) ยอดเยี่ยม	- รายงานการประเมินระบบคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ 1. ด้านวิเคราะห์ปัจจัยและสถานะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ที่เหมาะสม 100.00 2. ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ ที่จะทำให้องค์กรสามารถบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ รวมทั้งสื่อสารให้บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงร้อยละ 100.00 3. รายงานผลการดำเนินงานอัตรากำลัง 92.50 4. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 100.00	98.50 (5) ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	ผลการพิจารณา ประเด็นการพิจารณา	ผล การประเมิน
	5. รายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายใน 100.00 ● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 98.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
3) ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย 85 (5) ยอดเยี่ยม	1. รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 97.60 2. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 100.00 3. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมอาชีพนักเรียนร้อยละ 100.00 4. รายงานผลกิจกรรมชุมนุมและลดเรียนเพิ่มรู้ร้อยละ 100.00 5. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำสู่วิถีพุทธร้อยละ 92.77 6. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร้อยละ 90.00 7. รายงานผลกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือร้อยละ 94.00 8. รายงานผลกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Coding ร้อยละ 100.00 9. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษร้อยละ 93.56 ● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 96.44 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	96.44 (5) ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ค่าเป้าหมาย 95 (5) ยอดเยี่ยม	1. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาบุคลากรร้อยละ 100.00 2. รายงาน PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร้อยละ 100.00 3. รายงานผลกิจกรรมนิเทศภายในร้อยละ 100.00 4. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพและ จรรยาบรรณร้อยละ 100.00 5. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ยกย่อง เชิดชู ร้อยละ 90.00 ● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 98.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	98.00 (5) ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา	ผล
ประเด็นพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา	การประเมิน
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. รายงานผลกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ร้อยละ 96.00 2. รายงานผลกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 96.00 3. รายงานผลกิจกรรมค่ายธรรมะ ร้อยละ 92.80 4. รายงานผลจัดหาและใช้แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 97.40 5. รายงานผลสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน 97.30 6. รายงานผลกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 92.27	95.30 (5) ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมาย 90 (5) ยอดเยี่ยม	● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 95.30 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. รายงานผลกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ร้อยละ 100.00 2. รายงานผลกิจกรรมสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน ร้อยละ 100.00 3. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาระบบและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ 100.00	100.00 (5) ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมาย 90 (5) ยอดเยี่ยม	● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
สรุปมาตรฐานที่ 2) $(100.00+98.50+96.44+98.00+95.30+100.00)$	6	98.04 (5) ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีการนำระบบประกันคุณภาพเป็นกรอบในการดำเนินงาน ใช้วัฒนธรรมค่านิยมองค์กร TEAM ในการบริหารจัดการควบคุมคุณภาพ และมีการกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
2. โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ องค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (สมุทรปราการ) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางปลา สถานีตำรวจภูธรจังหวัดสมุทรปราการ ในการพัฒนาสถานศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ 3 ปีต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ใช้รูปแบบการนิเทศการสอนเชิงรุก 5 ด้าน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกปี
4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเน้น ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR กับครูทุกคนทุกกลุ่มสาระ และครูทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงปริมาณของครูที่ได้รับการพัฒนาทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้น ตลอด 3 ปีต่อเนื่อง
5. โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะโดยความร่วมมือกับสำนักพิมพ์ พว. สม่่าเสมอในการส่งวิทยากรให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน Active Learning แบบ GPAS 5 Steps
6. โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และส่งเสริม ดูแลนักเรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ มีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์และการประเมินภาวะซึมเศร้าให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องมีผลการประเมินกิจกรรมแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดควรพัฒนา

1. ในการดำเนินงานนิเทศการสอน ควรให้ความเข้าใจหรือ ปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ เกี่ยวกับการกำกับติดตาม ประเมินผล กรบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
2. เพิ่มความแรงของระบบการรับส่งข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ให้รองรับการใช้งานของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

4. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

1. ปฐมนิเทศให้ความรู้ครูใหม่ เพื่อให้สามารถทำงานได้ตามแผนที่กำหนด และมีกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรที่ทุ่มเทในการทำงาน
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการข้ามกลุ่มสาระกันให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน โดยจัดในรูปแบบของโครงการงาน
3. การมอบหมายภาระงานการสอนและงานกลุ่มงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของครู

5. การนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพัฒนาการบริหารจัดการให้ดีขึ้น

1) ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน ศึกษาสาเหตุปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากสิ่งใด หาจุดอ่อน จุดแข็งในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยใช้การร่วมคิดร่วมทำ ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดโครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปี 2567 ที่ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ เมื่อพบปัญหา ฝ่ายบริหารหาวิธีการปรับเปลี่ยนที่หลากหลาย ยืดหยุ่น

2) ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ ใช้นวัตกรรมค่านิยมองค์กร TEAM ในการบริหารจัดการควบคุมคุณภาพ และมีการกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศการสอนเป็นแบบเชิงรุก 5 ด้าน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

6. การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

1) แจ้งผลออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์ <http://wrb.ac.th>

2) ประชาสัมพันธ์ผ่านผลการแข่งขันนักเรียนผ่าน Webpage : เพจโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

3) Application Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนแต่ละห้อง

4) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

5) การประชุมผู้บริหารภายในสังกัด สพป. สป. 2

6) การรายงานต่อคณะกรรมการตรวจเยี่ยมโรงเรียนศึกษานิเทศก์

7) รายงานผ่านระบบ smss ของสังกัด สพป. สป. 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานและตัวชี้วัด	ร้อยละ	ระดับ	แปล
		คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98.00	5	ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95.76	5	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.93	5	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	5	ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	5	ยอดเยี่ยม
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	98.33	5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 วิธีการดำเนินงาน

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โรงเรียนวัดราชบูรณะส่งเสริมให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ภายใต้การดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทางด้านความรู้ ภายใต้กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน STEM เน้นการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีไทย-นาฏศิลป์ไทย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพนักเรียน กิจกรรมชุมนุมและลดเรียนเพิ่มรู้ กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรม

ทัศนศึกษา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เน้นพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ มีห้องปฏิบัติการ IPAD ที่เหมาะสม กิจกรรมใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ทุกห้องเรียนมีบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ครูใช้จัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน ติดตั้งจอ Smart TV และดูแลซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง มีคอมพิวเตอร์จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติ 1:1 ติดตั้งโปรแกรมพื้นฐาน Word, Excel, PowerPoint. และติดตั้งโปรแกรมเสริมในการตัดต่อภาพยนตร์ โรงเรียนสนับสนุน Laptop 2 เครื่องเพื่อให้ครูใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมเคลื่อนที่ ติดตั้งเครื่องขยายเสียง จัดหาเครื่องฉายข้ามศีรษะ 2 เครื่อง และมีเครื่องฉายแผ่นทึบแสง บริการ 2 เครื่อง ที่ทางคณะครูใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างโอกาสในการแสวงหาความรู้ของเด็ก นักเรียนได้ใช้ระบบ Internet ความเร็วสูงในรูปแบบ Wi-Fi ครอบคลุมทุกห้องเรียน ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครูจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อฝึกการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทัศนศึกษาสวน นงนุชเพื่อศึกษาระบบนิเวศทางธรรมชาติ และนำมาปรับใช้กับแปลงเศรษฐกิจพอเพียงของทางโรงเรียน จัดกิจกรรมค่ายธรรมะ ณ วัดบางปิ้ว จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้พุทธประวัติ และการฝึกตนเป็นพุทธบุตร กิจกรรมการปฏิบัติธรรม ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรม อำเภอบางบ่อ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ Active Learning ศาลพระลักษมณ์พระราม ณ วัดราษฎร์บูรณะ แหล่งเรียนรู้พระใหญ่ ณ วัดราษฎร์บูรณะ และแหล่งเรียนรู้แปลงเศรษฐกิจพอเพียง

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ส่งเสริมให้ครูจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วย กิจกรรมนิเทศการสอน ผ่านการนิเทศเชิงรุก 5 ด้าน ด้านที่ 1) ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยครูจัดชั้นเรียน ห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความสะอาดและมีสิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ตามการจัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านที่ 2) ด้านการกำกับดูแลชั้นเรียน เน้นแนวให้ครูประจำชั้นแต่ละห้องมีข้อตกลงในชั้นเรียน การกำหนดบทบาทความร่วมมือ ดูแลเอาใจใส่ และกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน ด้านที่ 3) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดูแลและแนวทางการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ ด้านที่ 4) ด้านการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก เน้นครูสร้างวินัยให้เด็ก มีพฤติกรรมเชิงบวกกับเด็ก ให้เหตุผล และมีการให้รางวัลหรือสิ่งแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม ภายใต้การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพและจรรยาบรรณครู ด้านที่ 5) ด้านสื่อ ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้สื่ออย่างถูกต้อง ตามแนวกิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีโปรแกรมตรวจสอบและสามารถ

จำแนกข้อสอบความยากง่ายของข้อสอบได้ มีคณะกรรมการกิจกรรมงานวัด และประเมินผลนักเรียน โดยกิจกรรมนี้ได้ดำเนินการ ออกแบบ ตัวชี้วัดในการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้วย มีการออกแบบตัวชี้วัดสร้างเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ของนักเรียนโรงเรียน วัดราษฎร์บูรณะ จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ในการดำเนินกิจกรรมทุก กิจกรรม ทุกโครงการมีการสร้าง KPI ชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมนั้น ๆ โดยให้กำหนดค่าที่ชัดเจนหรือ สามารถแปลผลได้ ครูทุกคนได้รับการแนะนำในการจัดทำ เกณฑ์การวัดผล (Rubric) ให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และครอบคลุมทั้งเนื้อหาสาระ (K) กระบวนการ (P) และค่านิยม (A) วิเคราะห์ค่าการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) การตรวจสอบแบบคัดกรองความฉลาดทาง อารมณ์ (EQ) การพิจารณาแหล่งที่มาและความน่าเชื่อถือของแบบตรวจสอบภาวะซึมเศร้าสำหรับ นักเรียนมัธยมต้น การเลือกใช้แบบประเมินเพื่อดูภาวะโภชนาการในเด็ก และวิเคราะห์ผลการทดสอบ การอ่านโดยเครื่องมือวัดการอ่านการเขียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 การอ่าน RT ป.1 การสอบความรู้พื้นฐาน NT ป.3 และการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.6 และ ม. 3 เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นไปปีการศึกษาต่อไป

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนและ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นข้อมูลให้กับครูในการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนารูปแบบสื่อ และการ สอน โดยจัดกิจกรรมนิเทศภายใน การนิเทศเชิงรุก 5 ด้าน เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและพัฒนาการ เรียนรู้ร่วมกัน

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา 2567
2. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
4. แผนการจัดการเรียนรู้ IEP นักเรียนพิเศษ
5. เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. แบบรายงานผล RT ป.1
8. แบบรายงานผล NT ป.3
9. แบบรายงานผล O-NET ป.6 และ ม.3
10. แบบรายงานผลการประเมินอ่าน เขียน ระดับชั้น ป.1 – ม.3
11. รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน (5 ด้าน)
12. รายงานกิจกรรมพัฒนางานวัดและประเมินผลนักเรียน

13. รายงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
14. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
15. รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา
16. รายงานกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำสู่วิถีพุทธ
17. รายงานกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
18. รายงานกิจกรรมสื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์
19. รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ
20. รายงานกิจกรรมจัดหาและใช้แหล่งเรียนรู้
21. คลังสื่อการเรียนรู้ Online จากสำนักพิมพ์ พว.
22. รางวัลและผลการบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากกิจกรรมการแข่งขัน

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการ
1	นางสาวณิลวดี มีสุข	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-6 2. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-3 3. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงลูกกรุง ชาย ระดับชั้น ป.1-6 4. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3 5. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหา “แฟนพันธุ์แท้ภาษาไทย” ระดับชั้น ป.1-6 6. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.1-6 7. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี to be number one teen dancercise thailand championship 2025 ระดับชั้น ป.1-3 8. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอล โครงการกีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี 14 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการ
		9. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ชักเย่อ โครงการกีฬาสามสัมพันธ์สามัคคี 14 โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้น ม.1-3
2	นางสาวสุนิสา พัดเกิด	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-6 2. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ์ตูน เรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้น ม.1-3 3. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
3	นางวรวิมล ญัตติปัญญานนท์	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-3 2. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการวาดภาพการ์ตูนโปรแกรมกราฟฟิก ระดับชั้น ป.1-3 3. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้น ป.4-6
4	นางสาวณัฐริกา จันทวงษ์	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-3 2. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการวาดภาพการ์ตูนโปรแกรมกราฟฟิก ระดับชั้น ป.1-3 3. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้น ป.4-6
5.	นายวิรัตน์ ลีคล้ำ	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ์ตูน เรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้น ม.1-3 2. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ์ตูน เรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้น ม.1-3 3. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการ
		4. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง จักสานไม้ไผ่ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-6 5. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-3 6. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร คาวหวานฯ ระดับชั้น ม.1-3 7. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนกระดาษพับ (ประเภทร่อนนาน) ระดับชั้น ป.1-6
6.	นางสาวลัดดาวัลย์ สุนทรวงศ์	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-6 2. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-3 3. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.4-6 4. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เอแม็ท A-MATH ระดับชั้น ป.4-6 5. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6
7.	นายกองภพ ตุ่นคำ	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันทำพานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-6 2. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ระดับชั้น ป.4-6 3. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ม.1-3 4. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-6
8.	นางสาวพิมพ์เพชร จิตรนฤนารถ	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันพานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-6 2. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ป.1-6

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการ
		3. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันประกวดคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ป.4-6
9.	นางสาวกัญจน์ณมล ศรีดาพันธ์	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ระดับชั้นป.4-6 2.ครูผู้ฝึกสอน เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3
10.	นางสาวโชติกา สารคาม	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ระดับชั้นป.4-6 2. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ตอบปัญหาประเทศญี่ปุ่น ระดับชั้น ป.4-6
11.	นางรัชณี มีทรัพย์	1. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานฯ ระดับชั้น ม.1-3
12.	นางสาวสิริรัตน์ พิมพกันต์	1. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ม.1-3
13.	นายบัณฑิต ครองบัวบาน	1. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน แกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ม.1-3 2. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา (ทีมที่ 1) ระดับชั้น ม.1-3
14.	นายนवल จันธิมา	1. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.4-6 2. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้นน ป.1-6 3. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เอแม็ท A-MATH ระดับชั้น ป.4-6
15.	นางสาววิศรา แนวสุภาพ	1. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.4-6
16.	นางสาวจิรัชยา อุทาร์สวัสดิ์	1. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6 2. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งหญิง ม.1-3

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการ
		3. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6
		4. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ร้องเพลงลูกทุ่งมัธยม ระดับชั้น ม.1-3
17.	นายนาถนที ปรีประทุม	1. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3 2. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบร่าง ระดับชั้น ม.1-3 3. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดเส้น ระดับชั้น ม.1-3 4. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3
18.	นางสาวสุพรรณษา คงศรี	1. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-3 2. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขัน ROV E-Sport ในงาน ATC Open House ครั้งที่ 24 3. ครูผู้ฝึกสอน ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.1-3
19.	นางสาวกานต์รวี พัฒน์เจริญศิริ	1. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 2. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้น ป.4-6 3. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหา “แฟนพันธุ์แท้ภาษาไทย” ระดับชั้น ป.4-6 4. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้น ป.4-6 5. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเข้าร่วมกิจกรรม เอ็ดดูเพลชั่นส์ เอ็มที ค่าย คม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการ
		2568(คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น)
20.	นางสาวรัชนีย์ เคนลี	1. ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 2. รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน การออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้น ม.1-3
21.	นายวานิช อินคงงาม	1. ครูผู้ฝึกสอน วัยทองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี การแข่งขันฟุตบอลด้านยาเสพติด (วันแม่แห่งชาติ) ประจำปี 2567 ระดับชั้น ป. 3-5 2. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันฟุตบอลด้านยาเสพติด (วันแม่แห่งชาติ)ประจำปี 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ระดับชั้น ป.4-6 3. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลที่ 4 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน ด้านยาเสพติด (วันพ่อแห่งชาติ) ประจำปี 2567 ระดับชั้น ป. 3-5 4. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน ด้านยาเสพติด (วันพ่อแห่งชาติ) ประจำปี 2567 ระดับชั้น ป.4-6 5. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อบางแก้วคัพ ครั้งที่ 6 วันกีฬาแห่งชาติ ระดับชั้น ม.2-3
22.	นายเจษฎาพงษ์ พุ่มกระจันทร์	1.ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการแข่งขันฟุตบอล 7 คน ระดับชั้น ป.1-6 2. ครูผู้ฝึกสอน วัยทองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี การแข่งขันฟุตบอลด้านยาเสพติด (วันแม่แห่งชาติ) ประจำปี 2567 ระดับชั้น ป. 3-5 3. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันฟุตบอลด้านยาเสพติด (วันแม่แห่งชาติ)ประจำปี 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ระดับชั้น ป.4-6

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการ
		4. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลที่ 4 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน ต้านยาเสพติด (วันพ่อแห่งชาติ) ประจำปี 2567 ระดับชั้น ป. 3-5 5. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน ต้านยาเสพติด (วันพ่อแห่งชาติ) ประจำปี 2567 ระดับชั้น ป.4-6 6. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อบางแก้วคัพ ครั้งที่ 6 วันกีฬาแห่งชาติ ระดับชั้น ม.2-3
23.	นายเมธาวิ แก้วเกษการ	1. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันเครื่องร่อนกระดาศพ (ประเพณีร่อนไกล) ระดับชั้น ป.1-6
24.	นายภัคพนธ์ กุญชรินทร์	1.ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการแข่งขันฟุตบอล 7 คน ระดับชั้น ป.1-6 2. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี การแข่งขันฟุตบอลต้านยาเสพติด (วันแม่แห่งชาติ) ประจำปี 2567 ระดับชั้น ป. 3-5 3. ครูผู้ฝึกสอน เหรียญรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันฟุตบอลต้านยาเสพติด (วันแม่แห่งชาติ)ประจำปี 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ระดับชั้น ป.4-6 4. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลที่ 4 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน ต้านยาเสพติด (วันพ่อแห่งชาติ) ประจำปี 2567 ระดับชั้น ป. 3-5 5. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน ต้านยาเสพติด (วันพ่อแห่งชาติ) ประจำปี 2567 ระดับชั้น ป.4-6 6. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อบางแก้วคัพ ครั้งที่ 6 วันกีฬาแห่งชาติ ระดับชั้น ม.2-3

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการ
25.	นางสาวพาวีณี แสนแก้ว	1. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน Listen and Draw ระดับชั้น ป.4-6
26.	นายกฤษณชนม์ ปักษา	1. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา (ทีมที่ 2) ระดับชั้น ม.1-3
27.	นางสาววิไลวัลย์ นีรพันธ์	1. ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.4-6

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา	ผล
ประเด็นพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา	การประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100.00 2. รายงานผลกิจกรรมประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100.00 3. รายงานผลกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 4. รายงานผลกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 83.11 5. รายงานผลกิจกรรมวันสำคัญ ร้อยละ 92.04 6. รายงานผลกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Cording ร้อยละ 100.00 7. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ 95.20	95.76 (5) ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมาย 90 (5) ยอดเยี่ยม	● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 95.76 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. รายงานผลกิจกรรมใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ร้อยละ 100.00 2. รายงานผลกิจกรรมจัดหาและใช้แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 96.00	95.93 (5) ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา	ผล
ประเด็นพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา	การประเมิน
ค่าเป้าหมาย 90 (5) ยอดเยี่ยม	3. รายงานผลกิจกรรม สื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์ ร้อยละ 95.83 4. รายงานผลกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 96.00 5. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ร้อยละ 93.76 6. รายงานผลกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ 94.00 ● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 95.93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
3) มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก ค่าเป้าหมาย 90 (5) ยอดเยี่ยม	1. รายงานผลกิจกรรมนิเทศภายใน ร้อยละ 100.00 ● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	100.00 (5) ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ค่าเป้าหมาย 95 (5) ยอดเยี่ยม	1. รายงานผลกิจกรรมพัฒนางานวัดและประเมินผล นักเรียน ร้อยละ 100.00 2. รายงานผลกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน ร้อยละ 100.00 3. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 100.00 ● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	100.00 (5) ยอดเยี่ยม
5) มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	1. รายงานผลกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 2. รายงานผลกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ 95.00 3. รายงานผลกิจกรรมนิเทศภายใน ร้อยละ 100.00	98.33 (5) ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา	ผล
ประเด็นพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา	การประเมิน
ค่าเป้าหมาย	● ผลการประเมินประเด็นพิจารณาร้อยละ 98.33	
95	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	
(5)		
ยอดเยี่ยม		
สรุปมาตรฐานที่ 3) (95.76+95.93+100+100+98.33)		98.00
	5	(5)
		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) ครูได้รับมอบหมายรายวิชาสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอน Active Learning ทัวถึงและต่อเนื่องทุกคน
- 2) การจัดกิจกรรมชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับจังหวัด และระดับชาติ ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร้อยละ 100 ตลอด 3 ปี ต่อเนื่อง
- 3) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก กลุ่มวัฒนธรรมบางปลาในการจัดวิทยากรสอนละครชาตรี, องค์การบริหารส่วนตำบลบางปลาจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนมัธยมต้น, มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญจัดกิจกรรมอบรมออนไลน์, สำนักพิมพ์ พว. อนุเคราะห์ คลังสื่อออนไลน์ และวิทยากรอบรม GPAS 5 Steps, สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรปราการ จัดอบรมโครงการครู D.A.R.E สม่่าเสมอ โดยมีจำนวนหน่วยงานภายนอกที่ให้ความร่วมมือเพิ่มขึ้น 3 ปีต่อเนื่อง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) นำผลการประเมินนักเรียนมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบของการทำวิจัย และเผยแพร่สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2) นำนวัตกรรมของโรงเรียน 5H มาปรับใช้เพื่อความครอบคลุมในการจัดการเรียนการสอน

4. แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ให้ครูแกนนำวิชาการ นำ TEAM Model มาขับเคลื่อนในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ส่งเสริมการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ และจัดการสอนแบบโครงการเป็นหลัก

- 2) ใช้กระบวนการนิเทศ 5 ด้าน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างแท้จริง และนำมาเผยแพร่สู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

5. การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

1) โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับกลุ่มวัฒนธรรมบางปลาในการจัดวิทยากรสอนละครชาตรี, องค์การบริหารส่วนตำบลบางปลาจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนมัธยมต้น, มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญจัดกิจกรรมอบรมออนไลน์, สำนักพิมพ์ พว. อนุเคราะห์ คลังสื่อออนไลน์ และวิทยากรอบรมการวัดและประเมินผลสมรรถนะ PISA, สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรปราการจัดอบรมโครงการครู D.A.R.E สม่่าเสมอ

2) โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะได้นำการถอดบทเรียนจากปีการศึกษา 2566 มาปรับให้ครูได้รับมอบหมายรายวิชาสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอน Active Learning ทัวถึงและต่อเนื่องทุกคน

3) การเข้าถึงครู ไปพบครูในห้องเรียน ให้เวลาในการพูดคุยถึงสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ใช้วาจาสุภาพ ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติราชการ

6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- 1) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 2) การเยี่ยมชั้นเรียน
- 3) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ PLC ของคณะครู
- 4) เพจ Facebook สื่อการเรียนรู้ของครู
- 5) Line กลุ่มครูตามกลุ่มสาระ / ช่วงชั้น
- 6) บันทึกหลังสอน
- 7) ระเบียนสะสม

ตอนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษานำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพผู้เรียน	เรียนดี มีความสุข
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่านิยมองค์กร TEAM Model
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. คุณภาพผู้เรียน 1. ผู้บริหารมีการนำระบบประกันคุณภาพเป็นกรอบในการดำเนินงาน ใช้วัฒนธรรม TEAM ในการบริหารจัดการควบคุมคุณภาพ และมีการกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 2. โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ องค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางปลา สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรปราการ ในการพัฒนาสถานศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1. เพิ่มความแรงของระบบการรับส่งข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ให้รองรับการใช้งานของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. ใช้รูปแบบการนิเทศการสอนเชิงรุก 5 ด้าน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเน้น ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR กับครูทุกคนทุกกลุ่มสาระ และครูทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทั้ง 2 ด้านอย่างต่อเนื่อง 5. โรงเรียนวัดราชวรานุวัตรจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และส่งเสริม ดูแลนักเรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ มีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์และการประเมินภาวะซึมเศร้าให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. ผู้บริหารมีการนำระบบประกันคุณภาพเป็นกรอบในการดำเนินงาน ใช้วัตรกรรม 5H ในการบริหารจัดการ ควบคุมคุณภาพ และมีการกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารงาน 2. โรงเรียนวัดราชวรานุวัตรได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนวัดราชวรานุวัตร องค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางปลา สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรปราการ ในการพัฒนาสถานศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3. ใช้รูปแบบการนิเทศการสอนเชิงรุก 5 ด้าน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเน้น ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR กับครูทุกคนทุกกลุ่มสาระ และครูทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทั้ง 2 ด้านอย่างต่อเนื่อง	1. ในการดำเนินงานนิเทศการสอน ควรให้ความเข้าใจหรือ ปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ เกี่ยวกับการกำกับติดตาม ประเมินผล กระบวนการและการจัดการของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5. โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และส่งเสริม ดูแลนักเรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ มีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์และการประเมินภาวะซึมเศร้าให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. ครูได้รับมอบหมายรายวิชาสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอน Active Learning ทั่วถึงและต่อเนื่องทุกคน 2. การจัดกิจกรรมชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับชาติ ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก กลุ่มวัฒนธรรมบางปลาในการจัดวิทยากรสอนละครชาตรี, องค์การบริหารส่วนตำบลบางปลาจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนมัธยมต้น, มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญจัดกิจกรรมอบรมออนไลน์, สำนักพิมพ์ พว. อนุเคราะห์ คลังสื่อออนไลน์ และวิทยากรอบรม GPAS 5 Steps, สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรปราการจัดอบรมโครงการครู D.A.R.E. สม่่าเสมอ	1. นำผลการประเมินนักเรียนมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบของการทำวิจัย และเผยแพร่สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 2. นำนวัตกรรมของโรงเรียน TEAM Model มาปรับใช้เพื่อครอบคลุมในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น	ความต้องการช่วยเหลือ
1. คุณภาพผู้เรียน 1. จัดทำแผนบูรณาการในการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มการทำงาน ใช้รูปแบบ Project Approach 2. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เน้นกลุ่มรายวิชาการทำงานอาชีพ 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับอุดมศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ	พัฒนาครูในการวัดและประเมินผลตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ประชุมนิเทศให้ความรู้ครูใหม่ เพื่อให้สามารถทำงานได้ตามแผนที่กำหนด และมีกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการข้ามกลุ่มสาระกันให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน โดยจัดในรูปแบบของโครงงาน 3. การมอบหมายภาระงานการสอนและงานกลุ่มงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของครู	การนิเทศ ติดตามการทำงาน ตามโครงการเพื่อพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ให้ครูแกนนำวิชาการ นำ 5H Model มาขับเคลื่อนในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ส่งเสริมการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ และจัดการสอนแบบโครงงานเป็นหลัก 2. ใช้กระบวนการนิเทศ 5 ด้าน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างแท้จริง	สนับสนุน สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อจัดรูปแบบการเรียนการสอน Active Learning ได้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ส่งผลให้การประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม การที่สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานเนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายและต่อเนื่อง ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.1 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และมีผลการประเมินการอ่าน เต็ม 100 จำนวน 10 คน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป. 3 มีผลการประเมินเฉลี่ยสูงขึ้น 3 ปีต่อเนื่อง และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ป.6 รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของทางโรงเรียนมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา สำหรับ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ของเขตพื้นที่ฯ นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งระดับเขตพื้นที่ฯ จังหวัดหลายรายการ คณะครูได้รับรางวัลจากการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากระดับ โรงเรียน จังหวัด ภายใต้อรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการค่านิยม TEAM ของทางโรงเรียน

ภาคผนวก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนวัดราชภูรณะ
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 828181

ONESQA

000472



ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

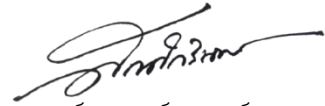
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็น การรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนทุกด้าน

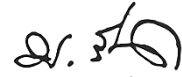
โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ



(นายมนัส รื่นเริง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เน้นท้ายประกาศโรงเรียนวัดราชวรานุวัตร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษ อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชวรานุวัตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๓) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓/๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓/๒	ดีเลิศ
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓/๒	ดีเลิศ
๑๐) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓/๓	ดีเลิศ
๑๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓/๑	ดีเลิศ
๑๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๕) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	ยอดเยี่ยม
๖) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมาย

- 1. ศึกษาข้อมูล ผลการประเมินต่าง ๆ ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
 - 2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้
- การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ	๘๑.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ	๗๑.๐๐ – ๘๐.๐๐
ระดับดี	ร้อยละ	๖๐.๐๐ – ๗๐.๐๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ	๕๐.๐๐ – ๖๐.๐๐
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

- 3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 4. ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๐
ระดับดีเลิศ	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๗๑-๘๐	๓.๕๐ – ๓.๙๙
ระดับดี	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๖๑-๗๐	๓.๐๐ – ๓.๔๙
ระดับปานกลาง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๕๐-๖๐	๑.๐๐ – ๒.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	๑.๐๐ – ๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๐, ร, มส, มผ

5. เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระดับคุณภาพ
๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕ ขึ้นไป
๔ หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓-๔
๓ หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒
๒ หมายถึง ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย



คำสั่งโรงเรียนวัดราชภูรณะ

ที่ ๓๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชภูรณะ มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนว ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและ เอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรทิพย์ สัมมาภัสร์	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาวพาวิณี แสนแก้ว	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางธัญญาศิริ บุญทา	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายวานิช อินคองาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวจิรัชยา อุทาสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอังคณา เต็มวิถี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางวรลัญช์ จันทรบุญณานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ ทั้งนี้

ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูรณะ



ประกาศโรงเรียนวัดราชภูรณะ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับชั้นให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนวัดราชภูรณะ จึงจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำ รายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนวัดราชภูรณะ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายมนัส รื่นเริง | ประธานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรพิมล ธนะศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอังคณา เต็มวิถี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวลักขณา เพ็ญรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน
วัดบางโกลนนอก (ประสิทธิ์บำรุง) | กรรมการ |
| ๕. นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน | ผู้อำนวยการโรงเรียน
วัดราชภูรณะ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูรณะ



คำสั่งโรงเรียนวัดราชภูรณะ
ที่ ๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการดำเนินงาน

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ตามมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรทิพย์ สัมมาภิลพงค์ รองผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวพาวีณี แสนแก้ว ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายวานิช อินคองงาม ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจิรัชยา อุทาสวัสดิ์ ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอังคณา เต็มวิถี ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นางวรวิมล งามจันทร์ บุณยานนท์ ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวกการประเมินมาตรฐานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | |
|--|---------------|
| ๑. นางสาวพรทิพย์ สัมมาภิลพงค์ รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอังคณา เต็มวิถี ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวลัดดาวัลย์ สุนทรวงศ์ศิริ ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรรัตน์ ชังโต ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไลวัลย์ นีระพันธ์ ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจิรัชยา อุทาสวัสดิ์ ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๗. นายธัชสรณ์ เปาะช้าง

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวพาวิณี แสนแก้ว

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประธานกรรมการ

๒. นายวานิช อินคองาม

ครูชำนาญการ

กรรมการ

๔. นายเกษณชนม์ ปักษา

ครูชำนาญการ

กรรมการ

๕. นายเจษฎาพงษ์ พุ่มกระจันทร์

ครู

กรรมการ

๖. นางสาวสุพรรณษา คงศรี

ครู วิทยฐานะชำนาญการ

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวพรทิพย์ สัมมากลิงค์

รองผู้อำนวยการ

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวพาวิณี แสนแก้ว

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๓. นางสาวสุพรรณษา คงศรี

ครู วิทยฐานะชำนาญการ

กรรมการ

๔. นายวานิช อินคองาม

ครู วิทยฐานะชำนาญการ

กรรมการ

๕. นายเกษณชนม์ ปักษา

ครู วิทยฐานะชำนาญการ

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวอังคณา เต็มวิถี

ครูวิทยฐานะชำนาญการ

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวณัฐริกา จันทวงษ์

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

๓. นายนवल จันธิมา

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

๔. นางสาวนุชวรา ยันตะพันธ์

ครู

กรรมการ

๕. นางสาวมินตรา อยู่ยง

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

๖. นางสาววรรัตน์ ชังโต

ครูวิทยฐานะชำนาญการ

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางวรวิทย์ จันทรพัฒน์

ครูผู้ช่วย

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสนิสา พัดเกิด

ครูอัตราจ้าง

กรรมการ

๓. นายเกษณชนม์ ปักษา

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒. จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๔. ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖. ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่ผู้มีส่วนได้เสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีความพึงใจตามความต้องการ และเป็นประโยชน์แก่ทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายศักดิ์กรินทร์ อินทร์สูงเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบูรณะ



023121405



0917329982



www.wrb.ac.th



watratburana2@gmail.com



โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ



โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ



โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
เลขที่ 43 หมู่ 2 บ.บางปลา
ต.บางปลา อ.บางพลี
จ.สมุทรปราการ
10540